KLASA IV

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

Z HISTORII



Opracowane na podstawie:

* Podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej stanowiącej załącznik do **Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej ...**
* "Wczoraj i dziś". Program nauczania historii w klasach 4-8 szkoły podstawowej. Autor: Tomasz Maćkowski, wyd . Nowa Era.
* Statut Szkoły Podstawowej im. s. Czesławy Lorek w Biczycach Dolnych

mgr Adam Hejmej

1. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego do 20 września informuje uczniów oraz ich rodziców o:

1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez uczniów poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;

2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;

3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych. Fakt ten dokumentują zapisem w dzienniku elektronicznym.

1. Informacje przekazywane w pkt. 1 przekazywane są uczniom na zajęciach edukacyjnych, a rodzicom na pierwszym wrześniowym spotkaniu poprzez wychowawcę klasy.
2. Informacje zawarte w pkt. 1 zamieszczone są na stronie www szkoły.
3. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych odbywa się przy współpracy nauczyciela z uczniem i polega na:

1) dokonywanej przez ucznia samooceny osiągniętych efektów kształcenia;

2) dokonywanej przez nauczyciela ocenie osiągniętych przez ucznia efektów kształcenia.

1. Ustalając śródroczną ocenę klasyfikacyjną uwzględnia się wszystkie oceny bieżące uzyskane przez uczniów w I półroczu.
2. Ustalając roczną ocenę klasyfikacyjną uwzględnia się wszystkie oceny bieżące uzyskane przez uczniów.
3. Oceny klasyfikacyjne określają ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia przewidzianych w programie nauczania, stopnie te nie są ustalane jako średnia arytmetyczna stopni cząstkowych.
4. Uczeń może nie być klasyfikowany jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
5. Uczeń chcący otrzymać dany stopień musi spełniać wymagania na stopnie niższe.
6. Ustala się następujące wymagania edukacyjne na poszczególne oceny śródroczne i roczne z zajęć edukacyjnych:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

a) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy

b) proponuje rozwiązania nietypowe, oryginalne, kreatywne, np. łącząc kilka dziedzin wiedzy

c) w sposób samodzielny analizuje uzyskaną wiedzę i umiejętności oraz dokonuje syntez, i formułuje własne oceny dotyczące poznanych kwestii

d) osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim, krajowym czy międzynarodowym, z zastrzeżeniem, że nie jest to wymóg obligatoryjny

e) posiadł wiedzę i umiejętności, znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, z zastrzeżeniem jw.

2. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności zakreślony podstawą programową

b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami

c) rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie

d) potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach

3. Ocenę dobrą uzyskuje uczeń, który:

a) nie opanował w pełni wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania podstawowe

b) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje/wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne

4. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

a) opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań niezbędnych

b) rozwiązuje/wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o średnim stopniu trudności

5. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

a) ma braki w opanowaniu niezbędnych treści, ale nie przekreślają one możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w toku dalszej nauki

b) rozwiązuje/wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności

6. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

a) nie opanował minimalnych (koniecznych) wiadomości z przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z danego przedmiotu

b) nie jest w stanie rozwiązać/wykonać zadań o niewielkim/elementarnym stopniu trudności

c) nie czyta i nie pisze w sposób umożliwiający podstawową komunikację

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i program nauczania.

Przedmiotem oceny z historii są:

- wiadomości zawarte w programie nauczania dla klasy IV,

- zdobyte przez ucznia umiejętności w odniesieniu do podstawy programowej.

1. Przyjmuje się następujące formy pomiaru wiedzy i umiejętności:

1) Formy pisemne;

a) sprawdzian, test

b) poprawa sprawdzianu, testu

c) kartkówka

d) referat

e) wytwory pracy własnej ucznia;

2) Formy ustne;

a) odpowiedź

3) Formy sprawnościowe, praktyczne;

a) doświadczenia, wytwory pracy własnej wykonane podczas zajęć,

b) praca twórcza i odtwórcza

c) praca w grupach

4) Inne formy;

a) Konkursy, olimpiady, (oceny z tych form mogą wpływać na ocenę z zachowania i widnieją w dzienniku jako dodatkowa ocena z zajęć edukacyjnych – czyli udział w konkursach nie podnosi z automatu oceny o stopień)

Prace pisemne przechowuje nauczyciel do końca roku szkolnego. Prace pisemne udostępniane są uczniom do wglądu podczas omawiania wyników sprawdzianu/kartkówki w celu zapoznania ich z oceną, dokonania analizy błędów i sformułowania poprawnych odpowiedzi oraz ich rodzicom/opiekunom prawnym podczas zebrań i konsultacji.

Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów zawarte są w Rozdziale 17 Statutu Szkoły Podstawowej im. s. Cz. Lorek w Biczycach Dolnych.

WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA OCENY WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA

1. Uczeń lub jego rodzice mogą złożyć pisemny wniosek do nauczyciela o ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej w terminie do 2 dni roboczych od uzyskania informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej. Wniosek powinien zawierać uzasadnienie i wskazać ocenę, o jaką ubiega się uczeń.

2. Nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne jest obowiązany dokonać analizy zasadności wniosku i podaje zainteresowanym zakres treści, formę oraz termin spotkania.

3. Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych jest możliwe dla każdego ucznia, który wyrazi taką chęć i odbywa się w drodze rozmowy ucznia i rodzica z nauczycielem o poziomie spełnienia przez ucznia kryteriów na ocenę przewidywaną i wyższą, która może być uzupełniona wykonaniem przez ucznia wskazanych przez nauczyciela zadań.

4. Zadania o których mowa składają się z części teoretycznej i praktycznej.

5. W oparciu o tę analizę nauczyciel może ocenę podwyższyć lub ją utrzymać.

6. Uczeń przede wszystkim może się starać o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej jeżeli korzystał z możliwości poprawy ocen bieżących w ciągu roku szkolnego.

7. Ustalona w tym trybie przez nauczyciela roczna ocena klasyfikacyjna jest ostateczna z założeniem, że nie może być niższa od przewidywanej.

8. Obowiązkiem nauczyciela jest udokumentowanie ustalonego postępowania i działań ucznia. Protokół i informacja o przeprowadzonych sprawdzianach zostaje dołączona do arkusza ocen danego ucznia.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA ŚRÓDROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

Wymagania na oceny uwzględniają zapisy podstawy programowej z 2017 r. oraz zmiany z 2024 r.,  wynikające z uszczuplonej podstawy programowej.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Rozdział 1. Z historią na Ty** | | | | | | | |
| 1. Historia – nauka o przeszłości | – historia jako nauka o przeszłości;  – historia a baśnie i legendy;  – efekty pracy historyków i archeologów;  – źródła historyczne, ich przykłady oraz podział. | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *współczesność*, *przeszłość*, *historia*, *legenda*, *baśń;*  – rozróżnia przeszłość od współczesności;  – potrafi krótko scharakte­ryzować, czym zajmują się historycy. | – poprawnie posługuje się terminami: *archeologia*, *źródła historyczne;*  – rozróżnia pracę historyków i archeologów;  – potrafi podać przykłady postaci legendarnych i histo­rycznych;  – wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki;  – dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych. | | – wskazuje różne przykłady materialnych źródeł pisanych i niepisa­nych. | – omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów. | – potrafi zaproponować po­dział źródeł pisanych bądź niepisanych na podkategorie;  – ocenia wiarygodność różne­go rodzaju źródeł pisanych. |
| 2. Historia wokół nas | – znaczenie pamiątek rodzinnych;  – drzewo genealogiczne – sposób przedstawienia historii rodziny;  – „wielka” i „mała” ojczyzna;  – patriotyzm jako miłość do ojczyzny;  – sposoby wyrażania patriotyzmu;  – „małe ojczyzny” i ich tradycje;  – znaczenie terminów: *tradycja, drzewo genealogiczne*, *ojczyzna*, *mała ojczyzna*, *patriotyzm.* | – przy pomocy nauczycie­la poprawnie posługuje się terminami: *ojczyzna*, *patriotyzm;*  – podaje przykłady pamiątek rodzinnych. | – poprawnie posługuje się terminami: *ród,* *drzewo genealogiczne*;  – przygotowuje drzewo genealogiczne najbliższej rodziny;  – podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych. | | – poprawnie posługuje się terminem *tradycja*;  – podaje przykłady regional­nych tradycji. | – poprawnie posługuje się terminem *„mała ojczyzna”;*  – tworzy przewodnik po wła­snej miejscowości. | – wskazuje wybitne postaci w dziejach regionu. |
| 3. Mieszkamy w Polsce | – państwo polskie i jego krainy historyczne;  – mój region częścią Polski;  – naród polski jako zbiorowość posługująca się tym samym językiem, mająca wspólną przeszłość i zamieszkująca to samo terytorium;  – dziedzictwo narodowe;  – polskie symbole narodowe;  – polskie święta państwowe ;  – znaczenie terminów: *kraina historyczna*, *naród*, *symbole narodowe*, *Polonia.* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem *symbole narodowe;*  – wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice. | – poprawnie posługuje się terminem *naród;*  – przedstawia polskie symbo­le narodowe;  – przedstawia najważniejsze święta państwowe;  – wskazuje na mapie stolicę państwa. | | – poprawnie posługuje się terminem *region;*  – wskazuje na mapie główne krainy historyczne Polski oraz najwięk­sze miasta;  – przedstawia genezę najważ­niejszych świąt państwowych. | – poprawnie posługuje się terminem *Polonia;*  – podaje przykłady dziedzictwa narodowego Polaków. | – omawia genezę polskich symboli narodowych;  – tworzy przewodnik po własnym regionie. |
| 4. Czas w historii | – chronologia i przedmiot jej badań;  – oś czasu i sposób umieszczania na niej dat;  – podstawowe określenia czasu historycznego (*data*, *okres p.n.e. i n.e.*, *tysiąclecie*, *wiek*);  – cyfry rzymskie oraz ich arabskie odpowiedniki;  – epoki historyczne: starożytność, średniowiecze, nowożytność, współczesność oraz ich daty graniczne. | – przy pomocy nauczyciela używa terminów chronolo­gicznych: *tysiąclecie*, *wiek*;  – umieszcza daty na osi czasu. | – poprawnie posługuje się terminami: *chronologia*, *okres p.n.e. i n.e*  – zamienia cyfry arabskie na rzymskie;  – porządkuje fakty i epoki historyczne oraz umieszcza je w czasie. | | – poprawnie posługuje się terminami: *era,* *epoka historyczna;*  – podaje cezury czasowe epok historycznych. | – wyjaśnia okoliczności ustanowienia roku 1 i podziału na dwie ery;  – podaje przykłady innych rachub mierzenia czasu. | – charakteryzuje główne epoki historyczne. |
| 5. Obliczanie czasu w historii | – obliczanie upływu czasu między poszczególnymi wydarzeniami;  – określanie, w którym wieku doszło do danego wydarzenia;  – podział czasu na wieki i półwiecza. | – przy pomocy nauczyciela określa, w którym wieku miało miejsce dane wyda­rzenie;  – oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach jednej ery. | – poprawnie wskazuje wydarzenie wcześniejsze w czasach p.n.e;  – oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach obu er. | | – określa początek i koniec wieku;  – poprawnie umiejscawia wydarzenia z obu er na osi czasu. | – oblicza upływ czasu między wydarzeniami, w tym na przełomie obu er. | – przyporządkowuje wyda­rzenia do epok historycz­nych. |
| 6. Czytamy mapę i plan | – podobieństwa  i różnice między mapą  a planem;  – znaczenie mapy  w pracy historyka;  – odczytywanie informacji z planu  i mapy historycznej;  – najstarsze mapy świata. | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *mapa*, *plan;*  – dostrzega różnice między mapą a planem. | – poprawnie posługuje się terminami: *legenda*, *symbol*;  – objaśnia symbole legendy mapy;  – odczytuje z mapy podsta­wowe informacje. | | – wyjaśnia, czym jest karto­grafia;  – przygotowuje proste plany miejscowe. | – rozróżnia mapę geograficz­ną, polityczną, historyczną. | – wyjaśnia zasadę działania i rolę GPS-u we współcze­snej lokalizacji przestrzennej. |
| **Rozdział II: Od Piastów do Jagiellonów** | | | | | | | |
| 1. Mieszko I i chrzest Polski | – książę Mieszko I pierwszym historycznym władcą Polski;  – małżeństwo Mieszka I z Dobrawą;  – chrzest Mieszka I i jego znaczenie  – znaczenie terminów: *plemię*, *Piastowie.* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *plemię, dynastia;*  – wie, kto był pierwszym historycznym władcą Polski. | – poprawnie posługuje się terminem *Piastowie;*  – wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska”. | – poprawnie posługuje się terminami: *Słowianie, poganin;*  – zna wydarzenia związane z data 966. | | – wyjaśnia okoliczności zawarcia małżeństwa z Do­brawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka;  – przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu. | – wskazuje na mapie rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich;  – charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego. |
| 2. Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski | – misja świętego Wojciecha u Prusów;  – zjazd gnieźnieński  i pielgrzymka cesarza Ottona III;  – wojny Bolesława Chrobrego z sąsiadami  i przyłączenie nowych ziem;  – koronacja Bolesława Chrobrego na króla Polski;  – znaczenie terminów: *misja, relikwie, cesarz, arcybiskupstwo, biskupstwo, koronacja*, *gród*, *drużyna, wojowie.* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *cesarz*, *koronacja*, *wojowie;*  – wie, kto był pierwszym królem Polski. | – poprawnie posługuje się terminami: *relikwie, gród, drużyna;*  – zna wydarzenia związane z datami: 1000, 1025;  – charakteryzuje misję św. Wojciecha. | – poprawnie posługuje się terminami: *biskupstwo, arcybiskupstwo;*  – przedstawia przyczyny  i skutki zjazdu gnieźnień­skiego. | | – zna wydarzenia związane z datami: 1002–1018;  – wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego;  – wyjaśnia znaczenie korona­cji Bolesława Chrobrego. | – ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego. |
| \*W średniowiecznym klasztorze | – zakony chrześcijańskie;  – życie w klasztorze;  – wpływ zakonów na rozwój średniowiecznego rolnictwa;  – rola zakonów  w rozwoju wiedzy i średniowiecznego piśmiennictwa;  – najstarsze zakony na ziemiach polskich i ich znaczenie;  – znaczenie terminów: *duchowieństwo, zakon, mnich, klasztor.* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *duchowieństwo*, *zakon*, *mnich*, *klasztor;*  – opisuje podstawowe zajęcia duchowieństwa zakonnego  w średniowieczu. | – podaje przykłady średniowiecznych zakonów;  – opisuje życie wewnątrz klasztoru. | – wyjaśnia, w jaki sposób zakony przyczyniły się do rozwoju rolnictwa na ziemiach polskich. | | – poprawnie posługuje się terminami: *reguła zakonna*, *skryptorium;*  – charakteryzuje wkład duchowieństwa w średnio­wieczną kulturę. | – podaje przykłady współczesnych zakonów chrześcijańskich. |
| 3. Polska Kazimierza Wielkiego | – Kazimierz Wielki ostatnim królem  z dynastii Piastów;  – reformy Kazimierza Wielkiego;  – zjazd monarchów w Krakowie – uczta u Wierzynka;  – umocnienie granic państwa (*Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną*);  – utworzenie Akademii Krakowskiej;  – znaczenie terminu: *żak, uniwersytet.* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *uniwersytet, żak;*  – wyjaśnia, dlaczego historycy nadali królowi Kazimierzowi przydomek „Wielki”. | – zna wydarzenia związane z datami: 1364, 1370;  – wyjaśnia powiedzenie: *Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną.* | – wymienia główne reformy Kazimierza Wielkiego;  – wyjaśnia cele założenia oraz znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej;  – wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego. | | – poprawnie posługuje się terminem u*czta u Wierzynka;*  – opisuje zjazd monarchów w Krakowie. | – porównuje politykę pro­wadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego. |
| \*Rycerze i zamki | – średniowieczni rycerze i ich rola;  – funkcje i wygląd zamków;  – od pazia do rycerza;  – uzbrojenie rycerskie;  – turnieje rycerskie;  – kodeks rycerski;  – znaczenie terminów: *rycerz, zamek, paź, giermek, pasowanie, herb, kopia, fosa.* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *rycerz*, *fosa,* *kopia, zamek;*  – opisuje wygląd średnio­wiecznego rycerza  i zamku. | – poprawnie posługuje się terminami: *pasowanie, paź*, *giermek*;  – wyjaśnia, kto i w jaki sposób mógł zostać rycerzem. | – poprawnie posługuje się terminami: *herb, dziedziniec, zbrojownia, baszta;*  – charakteryzuje kodeks rycerski. | | – podaje przykłady zachowanych zamków średniowiecznych  w Polsce i w regionie. | – przedstawia przykłady wzorców rycerskich utrwalonych w literaturze i legendach. |
| 4. Jadwiga i Jagiełło – unia polsko-litewska | – objęcie władzy przez Jadwigę;  – zasługi Jadwigi dla polskiej kultury, nauki  i sztuki;  – przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej  w Krewie;  – okoliczności objęcia władzy w Polsce przez Władysława Jagiełłę;  – skutki zawarcia unii polsko-litewskiej;  – zagrożenie ze strony Krzyżaków;  – znaczenie terminów: *unia, Jagiellonowie.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem *Jagiellonowie;*  – charakteryzuje postać *Jadwigi* i *Władysława Jagiełły.* | – poprawnie posługuje się terminem *unia;*  – zna wydarzenia związane z datą 1385;  – wskazuje na mapie Królestwo Polskie oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego. | – przedstawia okoliczności zawiązania unii polsko-litewskiej;  – wymienia postanowienia unii w Krewie. | | – opisuje sytuację związaną z objęciem tronu polskiego po wygaśnięciu dynastii Piastów. | – poprawnie posługuje się terminem *Andegawenowie;*  – omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla Polski  i Litwy. |
| 5. Bitwa pod Grunwaldem | – bitwa pod Grunwaldem i biorący w niej udział rycerze. |  | – zna wydarzenia związane z datą 1410; | – przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim;  – opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem. | | – charakteryzuje postać Ulricha von Jungingena. | – przedstawia skutki bitwy pod Grun­waldem oraz postanowienie pokoju toruńskiego. |
| 6. Mikołaj Kopernik – wielki astronom | – Mikołaj Kopernik i jego życie;  – odkrycie Mikołaja Kopernika i powiedzenie *Wstrzymał Słońce i ruszył* *Ziemię;*  – dokonania Kopernika spoza dziedziny astronomii;  – znaczenie terminu: *astronomia.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem *astronom*ia;  – wie, kim był Mikołaj Kopernik. | – wyjaśnia powiedzenie: *wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię;* | – wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grób;  – przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Sło­necznego przed odkryciem Kopernika. | | – poprawnie posługuje się terminem: *teoria heliocen­tryczna;*  – przedstawia inne dokonania  i zainteresowania Mikołaja Kopernika; | – wyjaśnia, dlaczego najważ­niejsze dzieło Kopernika zostało potępione przez Kościół. |

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Rozdział III. Wojny i upadek Rzeczypospolitej** | | | | | | | |
| 1. Jan Zamoyski i złoty wiek Polski | – złoty wiek Polski;  – kariera polityczna  i wojskowa Jana Zamoyskiego;  – Zamość – miasto renesansowe;  – znaczenie terminów: *szlachta*, *kanclerz*, *hetman.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *szlachta;*  – zna królów Polski: *Zygmunta I Starego*, *Zygmunta II Augusta* i *Stefana Batorego.* | – poprawnie posługuje się terminami: *kanclerz*, *het­man*;  – charakteryzuje postać i do­konania Jana Zamoyskiego. | – poprawnie posługuje się terminem *złoty wiek;*  – charakteryzuje zabudowę i układ Zamościa;  – wskazuje na mapie Zamość. | | – wyjaśnia słowa Zamoyskie­go: *Takie będą Rzeczypo­spolite, jakie ich młodzieży chowanie;* | – charakteryzuje Zamość, jako przykład miasta rene­sansowego. |
| 2. XVII wiek – stulecie wojen | – potop szwedzki, rola Stefana Czarnieckiego;  – obrona Jasnej Góry  – król Jan III Sobieski  i jego zwycięstwa nad Turkami;  – rola husarii w polskich sukcesach militarnych;  – znaczenie terminów: *potop szwedzki, husaria, wielki wezyr, odsiecz.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem *potop szwedzki*;  – wskazuje na mapie granice Rzeczypospolitej. | – wskazuje na mapie sąsiadów Rzeczypospolitej;  – zna wydarzenia związane z datami: 1655–1660, 1683; | – poprawnie posługuje się terminem: *wojna podjazdowa, odsiecz wiedeńska;*  – opisuje wygląd  i uzbrojenie husarii;  – zna postaci: Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski, oraz ich dokonania. | | – poprawnie posługuje się terminami: *husaria, wielki wezyr*;  – przedstawia przebieg poto­pu szwedzkiego  i przełomo­wej obrony Jasnej Góry;  – przedstawia przebieg odsieczy wiedeńskiej. | – wymienia skutki wojen Rzeczypospolitej w XVII w. |
| \*Czasy stanisławowskie | – ideały epoki oświecenia;  – dokonania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego;  – ustanowienie Komisji Edukacji Narodowej i jej znaczenie;  – kultura doby stanisławowskiej oraz jej przedstawiciele;  – zabytki budownictwa  i architektury polskiej  2 poł. XVIII w.;  – znaczenie terminów: *Szkoła Rycerska*, *kadet*, *mecenas*, *obiady czwartkowe;* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *obiady czwartkowe, Szkoła Rycerska*, *kadet.* | – poprawnie posługuje się terminem *mecenas*;  – wyjaśnia, dlaczego Dzień Edukacji Narodowej jest współcześnie obchodzony 14 października. | – wymienia zasługi króla Stanisława Augusta Ponia­towskiego;  – wyjaśnia, dlaczego oświecenie było nazywane „wiekiem rozumu”. | | – przedstawia najwybit­niejszych twórców doby stanisławowskiej oraz ich dokonania; | – wyjaśnia kontrowersje w ocenie panowania króla Stanisława Augusta Ponia­towskiego. |
| 3. Tadeusz Kościuszko na czele powstania | – sytuacja Rzeczypospolitej  w XVIII w.;  – Konstytucja 3 maja;  – rozbiory Rzeczypospolitej dokonane przez Rosję, Prusy i Austrię;  – dowództwo Tadeusza Kościuszki w powstaniu w 1794 r.;  – bitwa pod Racławicami i rola kosynierów;  – klęska powstania i III rozbiór Rzeczypospolitej;  – znaczenie terminów: *rozbiory*, *konstytucja*, *powstanie*, *kosynierzy* | – przy pomocy nauczycie­la poprawnie posługuje się terminami: *zaborcy*, *powstanie;*  – wymienia państwa, które dokonały rozbiorów;  – przedstawia cel powstania kościuszkowskiego. | – poprawnie posługuje się terminami: *konstytucja*, *kosynierzy;*  – zna wydarzenia związane z datami: 1772, 3 maja 1791 r., 1794, 1795; | – przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja;  – charakteryzuje postać i do­konania Tadeusza Kościuszki.  – opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego. | | – przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja; | – wyjaśnia czym był Uniwersał Połaniecki;  – wskazuje na mapie rozbiory Polski;  – wyjaśnia przyczyny kryzysu Rzeczypospolitej szlachec­kiej; |
| 4. Legiony Polskie i hymn narodowy | – losy Polaków po upadku Rzeczypospolitej;  – Legiony Polskie we Włoszech i panujące  w nich zasady;  – generał Jan Henryk Dąbrowski i jego rola  w stworzeniu Legionów Polskich;  – Józef Wybicki – autor *Mazurka Dąbrowskiego;*  – znaczenie słów *Mazurka Dąbrowskiego;*  – *Mazurek Dąbrowskiego* hymnem Polski;  – znaczenie terminów: *emigracja*, *hymn państwowy.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem *hymn państwowy;*  – zna imię i nazwisko autora hymnu państwowego;  – zna słowa hymnu Polski. | – poprawnie posługuje się terminem *emigracja*;  – przedstawia sytuację narodu polskiego po III rozbiorze;  – zna wydarzenia związane z datą: 1797;  – charakteryzuje postaci gen. Jana Hen­ryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego. | – opisuje Legiony Polskie we Włoszech oraz panujące w nich zasady. | | – wie, kiedy *Mazurek Dą­browskiego* został polskim hymnem narodowym;  – wyjaśnia, dlaczego Polacy zaczęli tworzyć legiony polskie u boku Napoleona. | – charakteryzuje postać Napoleona Bonaparte;  – wie, o jakich wydarzeniach mówią słowa Mazurka Dąbrowskiego. |
| 5. Romuald Traugutt i powstanie styczniowe | – branka i wybuch powstania styczniowego;  – wojna partyzancka;  – Romuald Traugutt dyktatorem powstania;  – represje po upadku powstania styczniowego;  – znaczenie terminów*: zabór rosyjski*, *działalność konspiracyjna*, *branka*, *wojna partyzancka*, *dyktator*, *Syberia.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *zabór rosyjski, Syberia;*  – wyjaśnia, dlaczego Polacy zorganizowali powstanie. | – poprawnie posługuje się terminami: *branka*, *dyktator*;  – charakteryzuje postać Romualda Traugutta;  – zna wydarzenia związane z datami: 1863–1864. | – poprawnie posługuje się terminem *działalność konspiracyjna;*  – wyjaśnia, dlaczego Polacy prowadzili działalność konspiracyjną. | | – poprawnie posługuje się terminami: *wojna partyzancka;*  – opisuje charakter, przebieg i skutki powstania styczniowego. | – wyjaśnia, dlaczego powsta­nie styczniowe upadło. |
| 6. Maria Skłodowska-Curie – polska noblistka | – edukacja Marii Skłodowskiej-Curie na ziemiach polskich;  – tajne nauczanie  i Latający Uniwersytet;  – kariera naukowa Marii Skłodowskiej-Curie;  – Nagrody Nobla przyznane Marii Skłodowskiej-Curie;  – polscy nobliści;  – znaczenie terminów: *tajne nauczanie*, *Nagroda Nobla*, *laureat.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *tajne nauczanie*, *laureat;*  – wyjaśnia, dlaczego Maria Skłodowska-Curie mu­siała wyjechać do Francji. | – charakteryzuje postać Marii Skłodowskiej-Curie;  – wymienia, za jakie dokona­nia Maria Skłodowska-Curie otrzymała Nagrodę Nobla. | – przedstawia dokonania M. Skłodowskiej-Curie  i wyjaśnia, za co została uhonorowana Nagrodą Nobla . | | – poprawnie posługuje się terminami: *Nagroda Nobla, Uniwersytet Latający;*  – wymienia innych polskich laureatów Nagrody Nobla. | – opisuje działalność Marii Skłodowskiej-Curie podczas I wojny światowej. |
| **Rozdział IV: Ku współczesnej Polsce** | | | | | | | |
| 1. Józef Piłsudski i niepodległa Polska | – wybuch I wojny światowej;  – udział Legionów Polskich i Józefa Piłsudskiego w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej;  – odzyskanie niepodległości przez Polskę;  – Józef Piłsudski Naczelnikiem Państwa;  – walki o ustalenie granic II Rzeczypospolitej i Bitwa Warszawska;  – Narodowe Święto Niepodległości;  – znaczenie terminów:  *I wojna światowa,*  *II Rzeczpospolita*, *Naczelnik Państwa, orlęta lwowskie.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *I wojna światowa*, *II Rzeczpospolita;*  – wskazuje na mapie obszar II RP;  – wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada został ogłoszo­ny świętem państwowym. | – poprawnie posługuje się terminem *Naczelnik Państwa;*  – zna wydarzenia związane z datami: 1914–1918; 11 li­stopada 1918 r. | – przedstawia udział Legio­nów Polskich w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej;  – wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu niepodległości i budowie państwa polskiego. | | – poprawnie posługuje się terminem *orlęta lwowskie;*  – wymienia obszary, o które Polacy toczyli walki w latach 1918- 1921 r. | – opisuje przebieg walk o granice II Rzeczpospolitej. |
| \*Bitwa  Warszawska | – Rosja Sowiecka i komunizm;  – wojna polsko-bolszewicka;  – Bitwa Warszawska i jej legenda;  – 15 sierpnia – Święto Wojska Polskiego. | – zna wydarzenie związane z datą: 15 sierpnia 1920 r.;  – odpowiada, jaki był wynik Bitwy Warszawskiej;  – wskazuje na mapie miejsce Bitwy Warszawskiej. | – poprawnie posługuje się terminami*: front,* *komunizm*, *bolszewicy*;  – wyjaśnia, dlaczego  15 sierpnia obchodzone jest Święto Wojska Polskiego. | – omawia przebieg wojny polsko-bolszewickiej. | | – wyjaśnia, jakie czynniki złożyły się na sukces wojsk polskich  w wojnie z Rosją Sowiecką. | – poprawnie posługuje się terminem *„cud nad Wisłą”;*  – charakteryzuje mit *„cudu nad Wisłą”.* |
| 2. Eugeniusz Kwiatkowski i budowa Gdyni | – problemy odrodzonej Polski;  – zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego na polu gospodarczym – budowa portu w Gdyni, Centralny Okręg Przemysłowy;  – Gdynia polskim oknem na świat;  – znaczenie terminów: *Wolne Miasto Gdańsk, bezrobocie, import, eksport, minister.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *Wolne Miasto Gdańsk, bezrobocie;*  – wskazuje na mapie Polski Gdynię. | – wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim „oknem na świat”. | – opisuje trudności gospodar­cze i ustrojowe  w odbudo­wie państwa polskiego. | | – charakteryzuje  i wskazuje na mapie obszar Centralnego Okręgu Prze­mysłowego. | – poprawnie posługuje się terminami: *minister,* *eksport*, *import.* |
| 3. Zośka, Alek  i Rudy – bohaterscy harcerze | – wybuch II wojny światowej;  – sytuacja społeczeństwa polskiego pod niemiecką okupacją;  – Szare Szeregi (Zośka, Alek, Rudy);  – akcja pod Arsenałem;  – powstanie warszawskie jako wyraz patriotyzmu młodego pokolenia;  – znaczenie terminów: *okupacja*, *Armia Krajowa, Szare Szeregi.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *okupacja;*  – zna wydarzenia związane z datą  1 września 1939 r.;  – opisuje sytuację narodu polskiego pod niemiecką okupacją. | – poprawnie posługuje się terminami: *Armia Krajowa*, *Szare Szeregi;*  – zna wydarzenia związane z datą  1 sierpnia 1944 r.;  – charakteryzuje postaci Zośki, Alka i Rudego. | – wie, dlaczego wybuchło powstanie warszawskie;  – opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów,  w tym akcję pod Arsenałem. | | – poprawnie posługuje się terminami: *Związek Sowiecki, powstanie warszawskie;*  – charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego. | – przedstawia przebieg po­wstania warszawskiego. |
| 4. „Żołnierze niezłomni” | – przejęcie władzy w powojennej Polsce przez komunistów;  – polityka komunistów wobec polskiego podziemia;  – działalność wojenna i powojenna Witolda Pileckiego;  – postawa Danuty Siedzikówny, ps. Inka  – znaczenie terminów: *opozycja antykomunistyczna, „żołnierze niezłomni”.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: „*żołnierze niezłomni”;*  – opisuje politykę komunistów wobec ludności polskiej. | – poprawnie posługuje się terminem: *„żołnierze niezłomni”;*  – rozwija skrót PRL; | – wyjaśnia, kto objął rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojny światowej;  – opisuje represje komuni­stów wobec zwolenników prawowitych władz polskich. | | – charakteryzuje postaci *Witolda Pileckiego* i *Danuty Siedzikówny*. | – wie, kiedy obchodzony jest Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”. |
| 5. Jan Paweł II – papież pielgrzym | – dzieciństwo i początek kapłaństwa Karola Wojtyły;  – opozycyjna rola Kościoła w czasach komunizmu;  – wybór Karola Wojtyły na papieża;  – pielgrzymki papieża do ojczyzny (*Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!*);  – wsparcie Kościoła dla opozycji;  – Jan Paweł II jako papież pielgrzym;  – znaczenie terminów: *papież*, *teologia, pielgrzymka, konklawe*, *kardynał*, *prymas*, *pontyfikat.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *papież*  – wie, kim był Karol Wojtyła;  – podaje miasto, w którym urodził się Karol Wojtyła. | – poprawnie posługuje się terminami: *papież, teologia, pielgrzymka;*  – wymienia nazwy kontynentów, które odwiedził Jan Paweł II. | – charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego  w czasach komunizmu;  – charakteryzuje rolę papieża jako przywódcy Kościoła katolickiego oraz jako autorytetu moralnego dla chrześcijan. | | – wyjaśnia znaczenie słów Jana Pawła II: *Niech zstąpi Duch Twój  i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!;*  – wyjaśnia znaczenie pierw­szej pielgrzymki Jana Pawła II do kraju dla społeczeń­stwa polskiego. | – poprawnie posługuje się terminami: *konklawe*, *kardynał*, *pontyfikat;*  – wie, dlaczego Stefan Wyszyński nazywany jest Prymasem Tysiąclecia;  – charakteryzuje krótką biografię Jana Pawła II. |
| 6. „Solidarność” i jej bohaterowie | – życie codzienne w okresie PRL.;  – działalność opozycyjna;  – strajki robotnicze  i powstanie NSZZ „Solidarność”;  – bohaterowie „Solidarności”: *Lech Wałęsa* i *Anna Walentynowicz*;  – wprowadzenie stanu wojennego i represje przeciwko opozycji;  – przełom 1989 r.  i upadek komunizmu;  – znaczenie terminów: *strajk*, *związek zawodowy*, *solidarność*, *stan wojenny*, *Okrągły Stół.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *demokracja*, *strajk, solidarność*, *związek zawo­dowy;*  – wie, jak się nazywał pierw­szy przywódca związku zawodowego „Solidarność” i późniejszy prezydent. | – wyjaśnia, dlaczego w 1980 r. doszło do masowych straj­ków robotniczych;  – opisuje okoliczności zawią­zania związku zawodowego „Solidarność”. | – zna wydarzenia związane z datami: sierpień 1980, 1989;  – zna głównych bohaterów „Solidarności” – Lecha Wa­łęsę i Annę Walentynowicz. | | – poprawnie posługuje się terminami: *stan wojenny*, *Okrągły Stół;*  – wymienia ograniczenia, z ja­kimi wiązało się wprowa­dzenie stanu wojennego;  – wyjaśnia skutki rozmów Okrągłego Stołu. | – wskazuje różnice polityczne między czasami komunizmu  a wolną Polską. |