KLASA VIII

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

Z HISTORII



Opracowane na podstawie:

* Podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej stanowiącej załącznik do **Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej ...**
* "Wczoraj i dziś". Program nauczania historii w klasach 4-8 szkoły podstawowej. Autor: Tomasz Maćkowski, wyd . Nowa Era.
* Statut Szkoły Podstawowej im. s. Czesławy Lorek w Biczycach Dolnych

mgr Adam Hejmej

1. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego do 20 września informuje uczniów oraz ich rodziców o:

1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez uczniów poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;

2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;

3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych. Fakt ten dokumentują zapisem w dzienniku elektronicznym.

1. Informacje przekazywane w pkt. 1 przekazywane są uczniom na zajęciach edukacyjnych, a rodzicom na pierwszym wrześniowym spotkaniu poprzez wychowawcę klasy.
2. Informacje zawarte w pkt. 1 zamieszczone są na stronie www szkoły.
3. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych odbywa się przy współpracy nauczyciela z uczniem i polega na:

1) dokonywanej przez ucznia samooceny osiągniętych efektów kształcenia;

2) dokonywanej przez nauczyciela ocenie osiągniętych przez ucznia efektów kształcenia.

1. Ustalając śródroczną ocenę klasyfikacyjną uwzględnia się wszystkie oceny bieżące uzyskane przez uczniów w I półroczu.
2. Ustalając roczną ocenę klasyfikacyjną uwzględnia się wszystkie oceny bieżące uzyskane przez uczniów.
3. Oceny klasyfikacyjne określają ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia przewidzianych w programie nauczania, stopnie te nie są ustalane jako średnia arytmetyczna stopni cząstkowych.
4. Uczeń może nie być klasyfikowany jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
5. Uczeń chcący otrzymać dany stopień musi spełniać wymagania na stopnie niższe.
6. Ustala się następujące wymagania edukacyjne na poszczególne oceny śródroczne i roczne z zajęć edukacyjnych:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

a) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy

b) proponuje rozwiązania nietypowe, oryginalne, kreatywne, np. łącząc kilka dziedzin wiedzy

c) w sposób samodzielny analizuje uzyskaną wiedzę i umiejętności oraz dokonuje syntez, i formułuje własne oceny dotyczące poznanych kwestii

d) osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim, krajowym czy międzynarodowym, z zastrzeżeniem, że nie jest to wymóg obligatoryjny

e) posiadł wiedzę i umiejętności, znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, z zastrzeżeniem jw.

2. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności zakreślony podstawą programową

b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami

c) rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie

d) potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach

3. Ocenę dobrą uzyskuje uczeń, który:

a) nie opanował w pełni wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania podstawowe

b) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje/wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne

4. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

a) opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań niezbędnych

b) rozwiązuje/wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o średnim stopniu trudności

5. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

a) ma braki w opanowaniu niezbędnych treści, ale nie przekreślają one możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w toku dalszej nauki

b) rozwiązuje/wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności

6. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

a) nie opanował minimalnych (koniecznych) wiadomości z przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z danego przedmiotu

b) nie jest w stanie rozwiązać/wykonać zadań o niewielkim/elementarnym stopniu trudności

c) nie czyta i nie pisze w sposób umożliwiający podstawową komunikację

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i program nauczania.

Przedmiotem oceny z historii są:

- wiadomości zawarte w programie nauczania dla klasy VIII,

- zdobyte przez ucznia umiejętności w odniesieniu do podstawy programowej.

1. Przyjmuje się następujące formy pomiaru wiedzy i umiejętności:

1) Formy pisemne;

a) sprawdzian, test

b) poprawa sprawdzianu, testu

c) kartkówka

d) referat

e) wytwory pracy własnej ucznia;

2) Formy ustne;

a) odpowiedź

3) Formy sprawnościowe, praktyczne;

a) doświadczenia, wytwory pracy własnej wykonane podczas zajęć,

b) praca twórcza i odtwórcza

c) praca w grupach

4) Inne formy;

a) Konkursy, olimpiady, (oceny z tych form mogą wpływać na ocenę z zachowania i widnieją w dzienniku jako dodatkowa ocena z zajęć edukacyjnych – czyli udział w konkursach nie podnosi z automatu oceny o stopień)

Prace pisemne przechowuje nauczyciel do końca roku szkolnego. Prace pisemne udostępniane są uczniom do wglądu podczas omawiania wyników sprawdzianu/kartkówki w celu zapoznania ich z oceną, dokonania analizy błędów i sformułowania poprawnych odpowiedzi oraz ich rodzicom/opiekunom prawnym podczas zebrań i konsultacji.

Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów zawarte są w Rozdziale 17 Statutu Szkoły Podstawowej im. s. Cz. Lorek w Biczycach Dolnych.

WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA OCENY WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA

1. Uczeń lub jego rodzice mogą złożyć pisemny wniosek do nauczyciela o ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej w terminie do 2 dni roboczych od uzyskania informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej. Wniosek powinien zawierać uzasadnienie i wskazać ocenę, o jaką ubiega się uczeń.

2. Nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne jest obowiązany dokonać analizy zasadności wniosku i podaje zainteresowanym zakres treści, formę oraz termin spotkania.

3. Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych jest możliwe dla każdego ucznia, który wyrazi taką chęć i odbywa się w drodze rozmowy ucznia i rodzica z nauczycielem o poziomie spełnienia przez ucznia kryteriów na ocenę przewidywaną i wyższą, która może być uzupełniona wykonaniem przez ucznia wskazanych przez nauczyciela zadań.

4. Zadania o których mowa składają się z części teoretycznej i praktycznej.

5. W oparciu o tę analizę nauczyciel może ocenę podwyższyć lub ją utrzymać.

6. Uczeń przede wszystkim może się starać o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej jeżeli korzystał z możliwości poprawy ocen bieżących w ciągu roku szkolnego.

7. Ustalona w tym trybie przez nauczyciela roczna ocena klasyfikacyjna jest ostateczna z założeniem, że nie może być niższa od przewidywanej.

8. Obowiązkiem nauczyciela jest udokumentowanie ustalonego postępowania i działań ucznia. Protokół i informacja o przeprowadzonych sprawdzianach zostaje dołączona do arkusza ocen danego ucznia.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA ŚRÓDROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

Wymagania na oceny uwzględniają zapisy podstawy programowej z 2017 r. oraz zmiany z 2024 r.,  wynikające z uszczuplonej podstawy programowej.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Materiał nauczania** | **Odniesienia do podstawy programowej** | **Ocena dopuszczająca Uczeń:** | **Ocena dostateczna Uczeń:** | **Ocena dobra**  **Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra**  **Uczeń:** | **Ocena celująca**  **Uczeń:** |
| Powtórzenie wiadomości - Obliczanie czasu w historii | – obliczanie upływu czasu między poszczególnymi wydarzeniami;  – określanie, w którym wieku doszło do danego wydarzenia;  – podział czasu na wieki i półwiecza. | – wskazuje sposoby mierzenia czasu w historii i posługuje się pojęciami chronologicznymi (III.2) | – przy pomocy nauczyciela określa, w którym wieku miało miejsce dane wyda­rzenie;  – oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach jednej ery. | – poprawnie wskazuje wydarzenie wcześniejsze w czasach p.n.e;  – oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach obu er. | – określa początek i koniec wieku;  – poprawnie umiejscawia wydarzenia z obu er na osi czasu. | – oblicza upływ czasu między wydarzeniami, w tym na przełomie obu er. | – przyporządkowuje wyda­rzenia do epok historycz­nych. |
| **Rozdział I: II wojna światowa** | | | | | | | |
| 1. Napaść na Polskę | 1. Przygotowania Niemiec do wojny 2. Polski plan obrony 3. Wybuch II wojny światowej 4. Wojna obronna w 1939 r. 5. Napaść sowiecka 6. Ewakuacja polskich władz 7. Bilans wojny obronnej | XXXI.1  XXXI.2  XXXI.3 | – wyjaśnia znaczenie terminów: wojna błyskawiczna (Blitzkrieg), „dziwna wojna”, internowanie  – zna daty: agresji Niemiec na Polskę (1 IX 1939), wkroczenia Armii Czerwonej do Polski (17 IX 1939)  – identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Józefa Stalina | – identyfikuje postacie: Henryka Sucharskiego, Edwarda Rydza-Śmigłego, Stefana Starzyńskiego  – wskazuje na mapie kierunki uderzeń armii niemieckiej i sowieckiej  – podaje przykłady szczególnego bohaterstwa Polaków, np. obrona poczty w Gdańsku, walki o Westerplatte, obrona wieży spadochronowej w Katowicach, bitwy pod Mokrą i Wizną, bitwa nad Bzurą, obrona Warszawy, obrona Grodna, bitwa pod Kockiem, obrona Helu | – wyjaśnia przyczyny klęski Polski we wrześniu 1939 r.  – wyjaśnia znaczenie terminów: prowokacja gliwicka, bitwa graniczna, „polskie Termopile”  – zna daty: bitwy o Westerplatte  (1–7 IX 1939), wypowiedzenia wojny Niemcom przez Francję i Wielką Brytanię (3 IX 1939), internowania władz polskich w Rumunii (17/18 IX 1939), kapitulacja Warszawy (28 IX 1939), kapitulacji pod Kockiem (6 X 1939)  – przedstawia stosunek sił ZSRS, Niemiec i Polski  – wymienia miejsca kluczowych bitew wojny obronnej Polski stoczonych z wojskami niemieckimi i sowieckimi | – identyfikuje postacie: Władysława Raginisa, Franciszka Kleeberga, Tadeusza Kutrzeby  – przedstawia polityczne i militarne założenia planu obrony Polski w 1939 r.  – omawia okoliczności wkroczenia wojsk sowieckich na terytorium Polski w kontekście paktu Ribbentrop–Mołotow  – wymienia i charakteryzuje etapy wojny obronnej Polski | – ocenia postawę aliantów zachodnich wobec Polski we wrześniu 1939 r.  – ocenia postawę władz polskich we wrześniu 1939 r. |
| 2. Podbój Europy przez Hitlerai Stalina (1939–1941) | 1. Wojna zimowa 2. Agresja Niemiec na Danię i Norwegię 3. Atak III Rzeszy na Francję 4. Państwo Vichy 5. Bitwa o Anglię 6. Wojna na Bałkanach | XXXII.1 | – wyjaśnia znaczenie terminów: alianci, bitwa o Anglię  – identyfikuje postacie: Winstona Churchilla, Charles’a de Gaulle’a  – wskazuje na mapie obszary zagarnięte przez ZSRS i III Rzeszę do 1941 r. | – wyjaśnia znaczenie terminów: linia Maginota, kolaboracja  – zna daty: napaści niemieckiej na Danię i Norwegię (IV 1940), ataku III Rzeszy na Francję (V–VI 1940), bitwy o Anglię (VII–X 1940)  – wymienia państwa, które padły ofiarą agresji sowieckiej oraz niemieckiej do 1941 r. | – identyfikuje postacie: Vidkuna Quislinga, Philippe’aPétaina  – wyjaśnia znaczenie terminów: wojna zimowa, państwo marionetkowe, państwo Vichy, Komitet Wolnej Francji  – opisuje skutki bitwy o Anglię oraz omawia jej polityczne i militarne znaczenie | – zna daty: wojny sowiecko-fińskiej (XI 1939 – III 1940), zajęcia republik bałtyckich przez ZSRS (VI 1940), ataku Niemiec na Jugosławię i Grecję (IV 1941)  – przedstawia cele polityki Hitlera i Stalina w Europie w latach 1939–1941  – przedstawia ekspansję ZSRS w latach 1939–1940 | – opisuje kolejne etapy agresji Niemiec w latach 1940–1941 |
| TSW – Dlaczego Niemcy nie zdobyli Anglii? | 1. Jak pokonać flotę brytyjską? 2. Bitwa o Anglię 3. Pierwsza porażka Hitlera | XXXII.1 | – wyjaśnia znaczenie terminu Enigma  – zna datę: bitwy o Anglię (lato–jesień 1940)  – identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Winstona Churchilla | – wyjaśnia znaczenie terminu operacja „Lew morski”  – wymienia cele niemieckich ataków lotniczych na Wielką Brytanię | – zna datę największego nalotu niemieckiego na Wielką Brytanię (15 IX 1940)  – wskazuje wynalazki techniczne, które pomogły Brytyjczykom w walce z Niemcami  – przedstawia militarny wkład Polaków w obronę Wielkiej Brytanii | – zna datę nalotu na Coventry (XI 1940)  – identyfikuje postacie: Mariana Rejewskiego, Jerzego Różyckiego, Henryka Zygalskiego  – omawia założenia niemieckiego planu inwazji na Wielką Brytanię  – porównuje potencjał militarny wojsk niemieckich i brytyjskich w czasie bitwy o Anglię | – wyjaśnia, jakie były przyczyny klęski Niemiec w bitwie o Anglię  – ocenia wkład polskich lotników w walki o Wielką Brytanię |
| 3. Wojna III Rzeszy z ZSRS | 1. Atak niemiecki na ZSRS 2. Wielka Wojna Ojczyźniana 3. Bitwa o Moskwę 4. Przełomowe wydarzenia na froncie wschodnim 5. Losy jeńców sowieckich | XXXII.1  XXXII.3 | – wyjaśnia znaczenie terminów: plan „Barbarossa”, Wielka Wojna Ojczyźniana  – zna datę agresji Niemiec na ZSRS (22 VI 1941)  – omawia przełomowe znaczenie bitwy stalingradzkiej dla przebiegu II wojny światowej | – wskazuje na mapie przełomowe bitwy wojny Niemiec i ZSRS: pod Moskwą i pod Stalingradem  – wyjaśnia przyczyny ataku III Rzeszy na Związek Sowiecki | – wyjaśnia znaczenie terminu blokada Leningradu  – identyfikuje postać Gieorgija Żukowa  – wyjaśnia, jakie czynniki spowodowały klęskę ofensywy niemieckiej na Moskwę w 1941 r.  – przedstawia etapy wojny niemiecko-sowieckiej | – zna daty: blokady Leningradu (1941–1944), bitwy o Moskwę (XI–XII 1941), bitwy pod Stalingradem (VIII 1942 – II 1943), bitwy na Łuku Kurskim (VII 1943)  – przedstawia przebieg działań wojennych na froncie wschodnim w latach 1941–1943  – przedstawia, w jaki sposób Niemcy traktowali jeńców sowieckich | – wyjaśnia przyczyny i okoliczności zdobycia przewagi militarnej przez ZSRS  – wskazuje powody zbliżenia Wielkiej Brytanii i USA do ZSRS |
| 4. Polityka okupacyjna III Rzeszy | 1. Polityka niemieckawobec ziem okupowanych 2. Ruch oporu w okupowanej Europie 3. Polityka niemiecka wobec Żydów 4. Holokaust 5. Niemieckie obozy koncentracyjne i obozy zagłady 6. Postawy wobec Holokaustu | XXXII.2 | – wyjaśnia znaczenie terminów: ruch oporu, getto, Holokaust, obóz koncentracyjny, pacyfikacja, gwiazda Dawida, obóz zagłady  – identyfikuje postacie: Adolfa Eichmanna, Ireny Sendlerowej | – przedstawia założenia polityki rasowej hitlerowców oraz metody jej realizacji, szczególnie wobec Żydów  – omawia bilans Holokaustu | – wyjaśnia znaczenie terminów: „przestrzeń życiowa” (Lebensraum), Generalny Plan Wschodni, „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”, Szoa, „Żegota”  – charakteryzuje politykę okupacyjną Niemiec  – wymienia kraje, w których powstały rządy kolaborujące z Niemcami, oraz kraje, gdzie rozwinął się ruch opo­ru  – wyjaśnia, jakimi sposobami ludność obszarów okupowanych przez Niemców niosła pomoc Żydom | – wyjaśnia znaczenie terminów: szmalcownicy, Babi Jar, Ponary  – zna datę konferencji w Wannsee (I 1942)  – identyfikuje postacie: Heinricha Himmlera, Josipa Broza-Tity  – wskazuje na mapie obozy koncentracyjne i obozy zagłady w Europie  – porównuje sytuację ludności na terytoriach okupowanych przez Niemców  – przedstawia przebieg zagłady europejskich Żydów | – omawia postawy ludności ziem okupowanych wobec Holokaustu i niemieckich agresorów  – ocenia postawy wobec Holokaustu |
| 5. Wojna pozaEuropą | 1. Walki w Afryce Północnej 2. Wojna na Atlantyku 3. Przystąpienie Japonii i USA do wojny 4. Ofensywa japońska w Azji | XXXII.1  XXXII.3 | – wyjaśnia znaczenie terminów: U-Boot,konwój, Enigma, lotniskowiec, pancernik  – zna datę ataku Japonii na USA (7 XII 1941) | – wyjaśnia znaczenie terminów: bitwa o Atlantyk, wilcze stada  – identyfikuje postacie: Franklina Delano Roosevelta, Erwina Rommla | – wymienia główne strony konfliktu w Afryce i w rejonie Pacyfiku oraz ich najważniejsze cele strategiczne  – wyjaśnia, na czym polegało strategiczne znaczenie bitew pod El Alamein i pod Midway,oraz lokalizuje je na mapie  – wyjaśnia znaczenie bitwy o Atlantyk dla losów II wojny światowej | – zna daty: bitwy pod El Alamein (X–XI 1942), bitwy o Midway (VI 1942), walk o Guadalcanal (VIII 1942 – II 1943)  – identyfikuje postacie: Bernarda Montgomery’ego, Dwighta Eisenhowera  – wskazuje na mapie obszary opanowane przez Japończyków do końca 1942 r.  – przedstawia przebieg walk w Afryce  – charakteryzuje ekspansję japońską w Azji | – omawia działania wojenne na morzach i oceanach  – ocenia konsekwencje włączenia się USA do wojny  – przedstawia rozwiązania militarne, które obie strony stosowały podczas zmagań na morzach i oceanach |
| 6. Droga do  zwycięstwa | 1. Początek Wielkiej Koalicji 2. Walki na Sycylii i we Włoszech 3. Konferencja Wielkiej Trójki 4. Otwarcie drugiego frontu w Europie 5. Koniec wojny w Europie 6. Walki na Dalekim Wschodzie | XXXII.1  XXXII.3  XXXII.4 | – wyjaśnia znaczenie terminów: izolacjonizm, Karta atlantycka, Wielka Koalicja, Wielka Trójka, konferencja w Teheranie  – zna daty: konferencji w Teheranie (XI–XII 1943), desantu aliantów w Normandii(VI 1944), konferencji jałtańskiej (II 1945), bezwarunkowej kapitulacji III Rzeszy (8/9 V 1945), zrzucenia bomb atomowych na Hiroszimę i Nagasaki (VIII 1945), bezwarunkowej kapitulacji Japonii (2 IX 1945)  – identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla, Harry’ego Trumana | – wyjaśnia genezę i cele Wielkiej Koalicji | – przedstawia decyzje podjęte podczas obrad Wielkiej Trójki w Teheranie i Jałcie | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Lend- -LeaseAct*, operacja „Market Garden”, operacja „Bagration”, taktyka żabich skoków, kamikadze  – zna daty: podpisania Karty atlantyckiej (VIII 1941 r.), lądowania wojsk alianckich na Sycylii (VII 1943), ofensywy Armii Czerwonej na froncie wschodnim (VI 1944 iI1945), zdobycia Berlina (2 V 1945)  – identyfikuje postacie: Dwighta Eisenhowera, Douglasa MacArthura, Bernarda Montgomery’ego  – charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej  – charakteryzuje działania na frontach w latach 1944–1945 | – przedstawia etapy formowania się Wielkiej Koalicji antyhitlerowskiej  – ocenia decyzję Amerykanów o użyciu bomby atomowej przeciwko Japonii |
| **Rozdział II: Polacy podczas II wojny światowej** | | | | | | | |
| 1. Dwie okupacje | 1. Podział ziem polskich 2. Okupacja niemiecka 3. Terror hitlerowski 4. Okupacja sowiecka 5. Deportacje w głąb ZSRS 6. Zbrodnia katyńska | XXXIII.1  XXXIII.2 | – wyjaśnia znaczenie terminów: Generalne Gubernator­stwo, sowietyzacja, łapanka, wysiedlenia, deportacja, akcja „AB”  – zna datę zbrodni katyńskiej (IV–V 1940) | – wskazuje na mapie tereny pod okupacją niemiecką i sowiecką, miejsca masowych egzekucji Polaków pod okupacją niemiecką oraz zsyłek i kaźni ludności polskiej w ZSRS  – charakteryzuje główne cele niemieckiej i sowieckiej polityki okupacyjnej | – zna datę podpisania traktatu o granicach i przyjaźni (28 IX 1939)  – podaje przykłady terroru niemieckiego i sowieckiego (Palmiry, kaźń profesorów krakowskich i lwowskich, Katyń)  – omawia okoliczności i przebieg zbrodni katyńskiej | – wyjaśnia znaczenie terminów: volksdeutsch, volkslista, gadzinówka, Akcja Specjalna „Kraków”, „granatowa” policja, Pawiak  – identyfikuje postać Hansa Franka  – przedstawia zmiany terytorialne na ziemiach polskich pod okupacją  – przedstawia i porównuje politykę okupanta niemieckiego na ziemiach wcielonych do III Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie  – przedstawia cele deportacji Polaków w głąb ZSRS | – porównuje i ocenia okupacyjną politykę władz niemieckich i sowieckich wobec społeczeństwa polskiego |
| 2. Władze polskie na uchodźstwie | 1. Powstanie polskiego rządu na emigracji 2. Armia Polska na Zachodzie 3. Polacy na frontach II wojny światowej 4. Relacje polsko- -sowieckie 5. Armia Andersa w ZSRS 6. Sprawa katyńska 7. Śmierćgenerała Sikorskiego | XXXIII.2  XXXiV.1 | – wyjaśnia znaczenie terminów: rząd emigracyjny, układ Sikorski–Majski, armia Andersa, sprawa katyńska  – zna daty: powstania rządu emigracyjnego (IX 1939), układu Sikorski–Majski (VII 1941)  – identyfikuje postacie: Władysława Sikorskiego, Władysława Andersa  – przedstawia okoliczności powstania polskiego rządu emigracyjnego | – wyjaśnia znaczenie terminów: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie, katastrofa gibraltarska  – wymienia polskie formacje wojskowe uczestniczące w najważniejszych bitwach II wojny światowej  – wyjaśnia przyczyny zerwania przez ZSRS stosunków dyplomatycznych z polskim rządem na uchodźstwie | – omawia postanowienia układu Sikorski–Majski  – wymienia i wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew II wojny światowej z udziałem Polaków (walki o Narwik, Monte Cassino, Falaise, Arnhem, Berlin, bitwa o Anglię, oblężenie Tobruku) | – zna daty: walk o Narwik (1940), walk o Tobruk (1941), zerwania stosunków rządu emigracyjnego z ZSRS (IV 1943), katastrofy gibraltarskiej (VII 1943)  – identyfikuje postacie: Władysława Raczkiewicza, Stanisława Mikołajczyka, Kazimierza Sosnkowskiego,Stanisława Maczka, Stanisława Sosabowskiego, Zygmunta Berlinga  – wyjaśnia, jakie znaczenie miała działalność rządu emigracyjnego dla Polaków w kraju i na uchodźstwie  - omawia okoliczności powstania układu Sikorski–Majski  – opisuje okoliczności wyjścia z ZSRS armii Andersa  – wymienia polskie formacje wojskowe uczestniczące w najważniejszych bitwach II wojny światowej | – omawia polityczne skutki katastrofy gibraltarskiej  – omawia losy polskich żołnierzy internowanych po klęsce wrześniowej  – przedstawia tworzące się w ZSRS i w kraju pod okupacją ośrodki przyszłych polskich władz komunistycznych |
| TSW – Kim był kapral Wojtek? | 1. Jak Wojtek został żołnierzem? 2. Niedźwiedzie zadania bojowe 3. Niedźwiedź cywil | XXXIV.2 | – wyjaśnia znaczenie terminu żołd  – identyfikuje postacie: gen. Władysława Andersa, kapralaWojtka | – przedstawia okoliczności przygarnięcia niedźwiadka przez polskich żołnierzy  – opisuje prace, które pomagał wykonywać niedźwiedź Wojtek | – opisuje trasę, którą przemierzyła armia Andersa | – omawia powojenne losy niedźwiedzia Wojtka  – tłumaczy, dlaczego niedźwiedź Wojtek nie trafił po wojnie do Polski |  |
| 3. Polskie Państwo Podziemne | 1. Początki działalności konspiracyjnej 2. Powstanie Armii Krajowej 3. Działalność polskiego podziemia 4. Polskie Państwo Podziemne | XXIII.4 | – wyjaśnia znaczenie terminów: Polskie Państwo Podziemne, Związek Walki Zbrojnej (ZWZ), Armia Krajowa (AK), Szare Szeregi  – zna datę powstania AK (II 1942)  – identyfikuje postacie: Stefana Roweckiego „Grota”, Tadeusza Komorowskiego „Bora” | – wskazuje na mapie rejony najintensywniejszej działalności polskiej partyzantki  – przedstawia struktury Polskiego Państwa Podziemnego | – wyjaśnia znaczenie terminów: partyzantka Hubala, Służba Zwycięstwu Polski (SZP), Delegatura Rządu RP na Kraj, sabotaż  – wymienia sfery działalności Polskiego Państwa Podziemnego  – wyjaśnia, jaką rolę odgrywała Armia Krajowa | – wyjaśnia znaczenie terminów: cichociemni, dywersja, Bataliony Chłopskie, Narodowe Siły Zbrojne, Gwardia Ludowa, Armia Ludowa  – zna daty: powstania SZP (IX 1939), ZWZ (XI 1939), akcji pod Arsenałem (1943), zamachu na F. Kutscherę (II 1944)  – identyfikuje postacie: Henryka Dobrzańskiego„Hubala”, Jana Bytnara „Rudego”, Jana Karskiego, Jana Nowaka- -Jeziorańskiego  – wyjaśnia, na czym polegała działalność Delegata Rządu na Kraj  – wymienia najważniejsze akcje zbrojne ZWZ/AK | – charakteryzuje działalność partyzantki majora Hubala  – wyjaśnia, w jaki sposób rząd emigracyjny utrzymywał kontakty z krajem pod okupacją |
| TSW – Akcje  polskiego ruchu oporu | 1. Kedyw 2. Akcja pod Arsenałem 3. Akcja „Główki” | XXXIII.4 | – wyjaśnia znaczenie terminów: sabotaż, dywersja  – identyfikuje postacie: Jana Bytnara „Rudego”, Tadeusza Zawadzkiego„Zośki”, Franza Kutschery | – wyjaśnia znaczenie terminów: akcja pod Arsenałem, zamach na F. Kutscherę,Kedyw  – zna daty: akcji pod Arsenałem (III 1943), zamachu na F. Kutscherę (II 1944) | – przedstawia przyczyny i skutki zamachu na F. Kutscherę  – podaje przyczyny i skutki akcji pod Arsenałem  – przedstawia metody działaniaKedywu | – wyjaśnia znaczenie terminów: akcja pod Arsenałem („Meksyk II”), akcja „Główki”  – zna daty: decyzji AK o przejściu od biernego oporu do ograniczonej walki z okupantem (1942)  – identyfikuje postać Emila Fieldorfa „Nila” | – omawia przebieg akcji pod Arsenałem oraz zamachu na F. Kutscherę  – wyjaśnia, jakie represje spotkały Polaków za przeprowadzenie akcji pod Arsenałem  – ocenia zaangażowanie młodych ludzi w walce z okupantem |
| 4. Społeczeń­stwo polskie pod okupacją | 1. Postawa Polaków wobec okupantów 2. Zagłada polskich Żydów 3. Powstanie w getcie warszawskim 4. Polacy wobec Holokaustu 5. Rzeź wołyńska | XXXIII.1  XXXIII.2  XXXIII.3 | – wyjaśnia znaczenie terminów: Rada Pomocy Żydom „Żegota”, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, rzeź wołyńska  – zna daty: wybuchu powstania w getcie warszawskim(IV 1943), rzezi wołyńskiej (1943) | – identyfikuje postacie: Ireny Sendlerowej, Józefa i Wiktorii Ulmów, Witolda Pileckiego  – wymienia postawy Polaków wobec polityki okupanta niemieckiego | – wymienia znaczenie terminów:szmalcownik, Ukraińska Powstańcza Armia (UPA), czystki etniczne  – identyfikuje postacie: Jana Karskiego, Stepana Bandery  – omawia wysiedlenia na Zamojszczyźnie i ich skutki | – wyjaśnia przyczyny iopisujeprzebieg konfliktu polsko-ukraińskiego (rzeź wołyńska) na Kresach Wschodnich  – charakteryzuje życie codzienne w kraju pod okupacją niemiecką na przykładzie Warszawy  – opisuje postawy Polaków wobec Holokaustu  – opisuje przebieg powstania w getcie warszawskim | – przedstawia stosunek państw zachodnich do Holokaustu  – ocenia postawy Polaków wobec polityki okupantów |
| 5. Akcja „Burza” i powstaniewarszawskie | 1. Akcja „Burza” i jej przebieg 2. Przyczyny wybuchu powstania warszawskiego 3. Wybuch powstania 4. Powstanie warszawskie 5. Skutki powstania | XXXIII.5 | – wyjaśnia znaczenie terminów: godzina „W”, plan „Burza”, zrzuty  – zna daty wybuchu i upadku powstania warszawskiego (1 VIII–2 X 1944) | – identyfikuje postacie: Tadeusza Komorowskiego „Bora”  – przedstawia założenia planu „Burza” | – przedstawia przyczyny i opisuje skutki powstania warszawskiego | – wyjaśnia znaczenie terminu operacja „Ostra Brama”  – zna datę operacji „Ostra Brama” (VII 1944)  – omawia okoliczności polityczne i militarne, które wpłynęły na podjęcie decyzji o wybuchu powstania w Warszawie  – charakteryzuje etapy przebiegu powstania warszawskiego | – opisuje realizację planu „Burza” na Kresach Wschodnich  – omawia postawę wielkich mocarstw wobec powstania warszawskiego  – ocenia decyzję władz polskiego podziemia dotyczącą wybuchu powstania, uwzględniając sytuację międzynarodową i wewnętrzną  – ocenia postawę aliantów zachodnich i ZSRS wobec powstania warszawskiego |
| 6. Sprawa polska pod koniec wojny | 1. PolskaLubelska 2. Wielka Trójka a sprawa polska 3. Represje wobec Polskiego Państwa Podziemnego 4. Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej | XXXIV.3  XXXVI.1 | – wyjaśnia znaczenie terminów: Krajowa Rada Narodowa, Manifest PKWN, Polska Lubelska, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej (TRJN)  – zna daty: ogłoszenia Manifestu PKWN (VII 1944), konferencji w Jałcie (II 1945) | – wyjaśnia znaczenie terminu proces szesnastu  – identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Leopolda Okulickiego  – wymienia postanowienia konferencji w Teheranie oraz w Jałcie dotyczące Polski | – zna daty: rozwiązania AK (I 1945), procesu szesnastu (VI 1945), powstania TRJN (VI 1945)  – omawia okoliczności i skutki powstania TRJN | – wyjaśnia znaczenie terminu Niepodległość („NIE”)  – identyfikuje postać Edwarda Osóbki-Moraw­skiego  – przedstawia najważniejsze etapy procesu przejmowania władzy w Polsce przez komunistów  – podaje przejawy zależności Polski od ZSRS po wojnie  – opisuje metody represji zastosowane przez komunistów wobec Polskiego Państwa Podziemnego | – ocenia stosunek wielkich mocarstw do sprawy polskiej |
| **Rozdział III: Świat po II wojnie światowej** | | | | | | | |
| 1. Początek zimnej wojny | 1. Skutki II wojny światowej 2. Konferencja w Poczdamie i procesy norymberskie 3. Powstanie ONZ 4. Ekspansja komunizmu w Europie 5. Zimna wojna i doktryna Trumana 6. Kryzys berliński 7. Powstanie dwóch państw niemieckich 8. Powstanie NATO | XXXII.4  XXXV.1  XXXV.2  XXXV.3  XXXV.6 | – wyjaśnia znaczenie terminów: Organizacja Narodów Zjednoczonych, układ dwubiegunowy, Powszechna deklaracja praw człowieka, strefa okupacyjna, żelazna kurtyna,blokada Berlina Zachodniego, NATO, reparacje wojenne  – identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Harry’ego Trumana  – wskazuje na mapie podział Europy na blok zachodni i wschodni | – wyjaśnia znaczenie terminów: procesy norymberskie, plan Marshalla, doktryna Trumana  – zna daty: konferencji założycielskiej ONZ (IV 1945), konferencji poczdamskiej (VII–VIII 1945), uchwalenia Powszechnej deklaracji praw człowieka (1948), powstania RFN i NRD (1949), powstania NATO (1949)  – przedstawia bilans II wojny światowej dotyczący strat ludności i zniszczeń  – wyjaśnia, czym była zimna wojna | – identyfikuje postacie: George’a Marshalla  – wymienia postanowienia konferencji w Poczdamie  – przedstawia przyczyny powstania dwóch państw niemieckich  – wskazuje okoliczności powstania NATO | – opisuje okoliczności budowy muru berlińskiego  – wyjaśnia znaczenie terminów: Karta Narodów Zjednoczonych, Rada Bezpieczeństwa ONZ, Zgromadzenie Ogólne ONZ, sekretarz generalny ONZ, powstanie berlińskie, cztery D: denazyfikacja, demilitaryzacja, dekartelizacja, demokratyzacja  – zna daty: podpisania Karty Narodów Zjednoczonych (VI 1945), ogłoszenia planu Marshalla (1947), przemówienia W. Churchilla w Fulton (1946), ogłoszenia doktryny Trumana (1947), blokady Berlina Zachodniego (1948-1949)  – przedstawia polityczne skutki II wojny światowej  – wyjaśnia genezę blokady Berlina Zachodniego | – wyjaśnia przyczyny dominacji USA i ZSRS w powojennym świecie  – ocenia znaczenie powstania ONZ  – ocenia politykę państw okupacyjnych wobec Niemiec |
| TSW – Mur berliński | 1. Miasto podzielone żelazną kurtyną 2. Ucieczka do lepszego świata 3. Solidarni z berlińczykami 4. Upadek muru | XXXV.6 | – wyjaśnia znaczenie terminu mur berliński  – zna daty: rozpoczęcia budowy muru berlińskiego (VIII 1961), zjednoczenia Niemiec (1990) | – identyfikuje postać Helmuta Kohla  – wymienia przyczyny zbudowania muru berlińskiego | – wyjaśnia, dlaczego ludzie uciekali do Berlina Zachodniego | – omawia okoliczności upadku muru berlińskiego  – wyjaśnia znaczenie terminu Checkpoint Charlie  – zna datę wydarzeń przy Checkpoint Charlie (1961)  – identyfikuje postacie: Johna Fitzgeralda Kennedy’ego, Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa  – opisuje, jak budowano mur berliński | – wyjaśnia, jaką rolę w komunistycznej propagandzie odgrywał mur berliński  – wyjaśnia, w jaki sposób międzynarodowa opinia publiczna zareagowała na budowę muru berlińskiego  – ocenia znaczenie, jakie dla podzielonego Berlina miały wizyty prezydentów USA – J.F. Kennedy’ego i R. Reagana |
| 2. Za żelazną kurtyną | 1. ZSRS po II wojnie światowej 2. Kraje demokracji ludowej 3. Odwilż w bloku wschodnim 4. Układ Warszawski 5. Powstanie węgierskie  w 1956 r. | XXXV.3  XXXV.4 | – wyjaśnia znaczenie terminów: supermocarstwo, kraje demokracji ludowej, odwilż, tajny referat Chruszczowa, destalinizacja, Układ Warszawski  – zna datę śmierci J. Stalina (1953) | – wyjaśnia znaczenie terminu powstanie węgierskie  – zna datępowstania węgierskiego (X 1956)  – identyfikuje postać Nikity Chruszczowa  – omawia cechy charakterystyczne państw demokracji ludowej | – wyjaśnia znaczenie terminu Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej (RWPG)  – wyjaśnia znaczenie śmierci Stalina dla przemian w ZSRS i krajach demokracji ludowej  – omawia okoliczności powstania i znaczenie Układu Warszawskiego | – zna daty: powstania RWPG (1949), powstania Układu Warszawskiego (1955), XX Zjazdu KPZR (1956)  – identyfikuje postać Imre Nagya  – przedstawia najważniejsze tezy referatu N. Chruszczowa na XX Zjeździe KPZR i konsekwencje wygłoszenia tego przemówienia  – wymienia przyczyny i skutki powstania węgierskiego w 1956 r.  – przedstawia przebieg powstania węgierskiego z 1956 r. | – charakteryzuje i porównuje sytuację społeczno-polityczną w ZSRS po zakończeniu II wojny światowej i po śmierci Stalina  – charakteryzuje sposób sprawowania władzy i politykę prowadzoną przez N. Chruszczowa |
| 3. Rozpad systemu kolonialnego | 1. Wojna domowa w Chinach 2. Polityka wewnętrzna Mao Zedonga 3. Rozpad systemu kolonialnego 4. Klęska Francji w Indochinach 5. Powstanie Indii i Pakistanu 6. Upadek kolonializmu w Afryce 7. Kraje Trzeciego Świata | XXXV.5  XXXV.8 | – wyjaśnia znaczenie terminów: Wielki Skok, rewolucja kulturalna, dekolonizacja, Trzeci Świat, Rok Afryki  – zna daty: Roku Afryki (1960)  – wskazuje przyczyny rozpadu systemu kolonialnego | – wyjaśnia znaczenie terminu metoda biernego oporu  – identyfikuje postacie: Mao Zedonga, Mahatmy Gandhiego  – wskazuje na mapie Koreę, Wietnam, Chiny, Indie, Pakistan  – przedstawia najważniejsze skutki polityczne i gospodarcze procesu dekolonizacji | – omawia sposoby realizacji i skutki Wielkiego Skoku w Chinach  – wyjaśnia, w jaki sposób przebiegała rewolucja kulturalna w Chinach | – zna datę powstania Chińskiej Republiki Ludowej (1949)  – wyjaśnia znaczenie terminów: czerwona książeczka*,* neokolonializm  – przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Chinach po II wojnie światowej  – opisuje komunistyczne reżimy w Chinach szczególnie uwzględniając stosunek władzy do jednostki  – opisuje skutki polityki gospodarczej i kulturalnej Mao Zedonga  – podaje przyczyny konfliktu indyjsko- -pakistańskiego  – przedstawia skutki rozpadu brytyjskiego imperium kolonialnego w Indiach | – opisuje proces dekolonizacji Indochin  – charakteryzuje konflikty zbrojne w Afryce  – charakteryzuje problemy państw Trzeciego Świata po uzyskaniu niepodległości  – omawia przyczyny i skutki konfliktów w Azji w czasie zimnej wojny  – ocenia rolę Mahatmy Gandhiego w procesie dekolonizacji Indii |
| 4. Konflikt na Bliskim Wschodzie | 1. Powstanie państwa Izrael 2. Rewolucja islamska w Iranie 3. I wojna w Zatoce Perskiej | XXXV.7 | – wyjaśnia znaczenie terminów: Bliski Wschód, syjonizm  – zna daty: powstania Izraela (1948), rewolucji islamskiej w Iranie (1979), I wojny w Zatoce Perskiej (1990) | – wyjaśnia znaczenie terminu konflikt żydowsko- -palestyński  – identyfikuje postacie: Dawida Ben Guriona, Jasira Arafata, RuhollahaChomejniego  – wskazuje na mapie rejon Bliskiego Wschodu i Zatoki Perskiej | – wyjaśnia znaczenie terminu „Pustynna burza”  – wymienia przyczyny konfliktów izraelsko-arabskich  – przedstawia okoliczności, w jakich powstało państwo Izrael | – zna datę wojny o niepodległość Izraela (1948–1949)  – identyfikuje postać Saddama Husajna  – omawia proces powstawania państwa Izrael i jego funkcjonowanie w pierwszych latach niepodległości  – opisuje charakter konfliktu bliskowschodniego  – omawia konflikt w rejonie Zatoki Perskiej  – przedstawia przyczyny i skutki rewolucji islamskiej w Iranie | – ocenia znaczenierozpowszechnienia nowych środków transportu  – ocenia rolę mocarstw światowych w konflikcie bliskowschodnim |
| 5. Zimna wojna i wyścig zbrojeń | 1. Rywalizacja Wschód–Zach. 2. Wojna w Wietnamie 3. Rywalizacja w kosmosie 4. Rządy Breżniewa 5. Praska Wiosna 1968 r. | XXXV.4  XXXV.6 | – wyjaśnia znaczenie terminów: wyścig zbrojeń  – identyfikuje postacie: Nikity Chruszczowa, Fidela Castro, Johna F. Kennedy’ego | – wyjaśnia znaczenie terminów: Praska Wiosna  – zna daty: wysłania pierwszego człowieka w kosmos (1961), ogłoszenia blokady morskiej Kuby (1962), Praskiej Wiosny (1968)  – wyjaśnia, na czym polegała rywalizacja (zimna wojna) między USA i ZSRS w dziedzinach: wojskowości i podboju kosmosu | – zna daty: umieszczenia pierwszego sztucznego satelity w kosmosie (1957), lądowania na Księżycu (1969)  – omawia przyczyny i skutki Praskiej Wiosny | – identyfikuje postacie: Dwighta Eisenhowera, Jurija Gagarina, Neila Armstronga, Aleksandra Dubčeka  – omawia główne założenia polityki zagranicznej ZSRS i USA w latach 60. I 70. XX w.  – wyjaśnia okoliczności interwencji sił Układu Warszawskiego w Czechosłowacji |  |
| 6. Droga ku wspólnej Europie | 1. Demokratyzacja Europy Zachodniej 2. Upadek europejskich dyktatur 3. Początek integracji europejskiej 4. Powstanie EWG i Euratomu 5. Powstanie Unii Europejskiej | XXXV.10 | – wyjaśnia znaczenie terminów: Unia Europejska, euro  – zna datę powstania Unii Europejskiej w wyniku zawarcia traktatu z Maastricht (1992)  – podaje przyczyny integracji europejskiej  – identyfikuje postać Roberta Schumana | – wyjaśnia znaczenie terminów: traktaty rzymskie, Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), Euratom, układ z Schengen, traktat z Maastricht  – zna daty: powstania EWWiS (1952), podpisania traktatów rzymskich (1957) | – zna daty: ogłoszenia planu Schumana (1950), podpisania układu w Schengen (1985)  – identyfikuje postacie: Konrada Adenauera, Alcidade Gasperiego  – wskazuje na mapie państwa założycielskie EWG oraz państwa należące do UE  – wymienia zjawiska, które wpłynęły na umocnienie się demokracji w Europie Zachodniej po II wojnie światowej | – wyjaśnia znaczenie terminów: plan Schumana, Komisja Europejska, Parlament Europejski, Rada Europejska, Beneluks, unia celna  – przedstawia etapy tworzenia Unii Europejskiej  – wyjaśnia, w jaki sposób doszło do demokratycznych przemian w krajach Europy Zachodniej i Południowej | – wskazuje na mapie etapy rozszerzania EWG  – omawia wpływ integracji europejskiej na rozwój gospodarczy i demokratyzację państw Europy Zachodniej  – ocenia gospodarcze i polityczne skutki integracji europejskiej |
| 7. Przemiany społeczne i kulturowew drugiej połowie XX w. | 1. Rewolucja obyczajowa 2. Ruchy kontestatorskie 3. Bunty studenckie 4. Prawa kobiet 5. Terroryzm polityczny 6. Walka z segregacją rasową w USA 7. Sobór watykański II | XXXV.11 | – wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja obyczajowa, ruch kontestatorski, hipisi, pacyfizm, feminizm, segregacja rasowa | – zna datę obrad soboru watykańskiego II (1962–1965)  – identyfikuje postacie: Martina Luthera Kinga, Jana XXIII, Pawła VI | – zna datę buntów studenckich we Francji (1968)  – przedstawia przyczyny przemian społecznych i kulturowych w drugiej połowie XX w.  – omawia cechy charakterystyczne rewolucji obyczajowej i jej skutki | – przedstawia cele buntów studenckich w krajach zachodnich w latach 60.  – wymienia hasła ruchów kontestatorskich  – wyjaśnia, na czym polegała walka z segregacją rasową w USA  – wymienia skutki obrad soboru watykańskiego II  – prezentuje poglądy ruchów walczących o prawa kobiet w XX w.  – omawia przyczyny, przejawy i skutki buntów studenckich  – opisuje walkę o równouprawnie­nie rasowe  – wymienia przykłady zespołów rockowych, które miały wpływ na kształtowanie się kultury młodzieżowej lat 60. i 70. | – wyjaśnia znaczenie terminów: kontrkultura, laicyzacja, Greenpeace, Woodstock, terroryzm polityczny  – omawia cechy charakterystyczne ruchów kontestatorskich i pacyfistycznych  – wymienia przejawy terroryzmu politycznego  – ocenia skutki społeczne, kulturalne i polityczne przemian obyczajowych lat 60. XX w.  – ocenia znaczenie reform soboru watykańskiego II |

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Materiał nauczania** | **Odniesienia do podstawy programowej** | **Ocena dopuszczająca Uczeń:** | **Ocena dostateczna Uczeń:** | **Ocena dobra**  **Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra**  **Uczeń:** | **Ocena celująca**  **Uczeń:** |
| **Rozdział IV: Polska po II wojnie światowej** | | | | | | | |
| 1. Początki władzy komunistów w Polsce | 1. Nowa Polska 2. Polacy wobec komunistów 3. Referendum ludowe w 1946 r. 4. Sfałszowane wybory w 1947 r. 5. Podziemie antykomunistyczne 6. Przemiany gospodarcze | XXXII.5  XXXVI.1  XXXVI.2 | – wyjaśnia znaczenie terminów: Ziemie Odzyskane, przesiedlenia ludności, Polska Partia Robotnicza, Polskie Stronnictwo Ludowe (PSL),żołnierze niezłomni (wyklęci) | – wyjaśnia znaczenie terminów: akcja „Wisła”, referendum ludowe, demokracja ludowa, reforma rolna, nacjonalizacja przemysłu  – zna daty: referendum ludowego (1946), pierwszych powojennych wyborów parlamentarnych (1947)  – identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny „Inki”  – wskazuje na mapie granice Polski po II wojnie światowej, kierunki powojennych przesiedleń ludności na ziemiach polskich | – wyjaśnia znaczenie terminów: Urząd Bezpieczeństwa (UB), cenzura prewencyjna, Zrzeszenie „Wolność i Niezawisłość” (WiN), bitwa o handel  – identyfikuje postać Józefa Franczaka „Lalusia”  – przedstawia przyczyny i skutki migracji ludności na ziemiach polskich po II wojnie światowej  – opisuje metody, dzięki którym komuniści zdobyli władzę w Polsce | – charakteryzuje międzynarodowe uwarunkowania ukształtowania polskiej granicy państwowej po II wojnie światowej  – przedstawia okoliczności i skutki przeprowadzenia referendum ludowego  – przedstawia realia funkcjonowania podziemia niepod­ległościowego  – przedstawia etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów  – przytacza metody terroru stosowane przez komunistów | – ocenia postawę żołnierzy wyklętych  – ocenia postawy Polaków wobec nowego reżimu  – podaje przejawy zależności Polski od ZSRS po wojnie  – omawia przebieg odbudowy Warszawy  – określa społeczne i polityczne konsekwencje wprowadzenia dekretów o reformie rolnej oraz nacjonalizacji przemysłu |
| TSW – Jak Polacy zasiedlali Ziemie Odzyskane? | 1. Przejmowanie kontroli 2. Napływ osadników 3. Zagospodarowy­wanie Ziem Odzyskanych 4. *Sami swoi* | XXXVI.1  XXXVII.1 | – wyjaśnia znaczenie terminów: Ziemie Odzyskane, szabrownictwo  – zna daty: początku napływu osadników na Ziemie Odzyskane (1945), akcji „Wisła” (1947) | – omawia proces przejmowania kontroli nad Ziemiami Odzyskanymi przez Polaków  – wymienia, skąd pochodzili osadnicy, którzy znaleźli się na Ziemiach Odzyskanych | – omawia przyczyny napływu osadników na Ziemie Odzyskane  – przedstawia postawy Polaków, którzy znaleźli się na Ziemiach Odzyskanych | – wyjaśnia, jak propaganda komunistyczna propagowała ideę Ziem Odzyskanych  – wyjaśnia, jak władze polskie traktowały Niemców zamieszkujących Ziemie Odzyskane  – przedstawia rolę Kościoła katolickiego w integracji Ziem Odzyskanych z Polską  – wymienia przykłady filmówo losach Ziem Odzyskanych iich mieszkańcach | – ocenia politykę władz komunistycznych wobec Ziem Odzyskanych |
| 2. Polska w czasach stalinizmu | 1. Powstanie PZPR 2. Przemiany gospodarczo- -społeczne 3. Próba kolektywizacji rolnictwa 4. Okres stalinizmu w Polsce (1948–1956) 5. Socrealizm 6. Konstytucja stalinowska  1952 r. 7. Walka z Kościołem katolickim | XXXVII.1 | – wyjaśnia znaczenie terminów: Polska Zjednoczona Partia Robotnicza (PZPR), system monopartyjny, Polska Rzeczpospolita Ludowa (PRL), system centralnego sterowania gospodarką, Państwowe Gospodarstwa Rolne  – identyfikuje postacie: Władysława Gomułki, Bolesława Bieruta | – wyjaśnia znaczenie terminów: plan sześcioletni, kolektywizacja, stalinizm, socrealizm  – zna daty: powstania PZPR (1948), przyjęcia Konstytucji PRL (1952)  – podaje założenia planu sześcioletniego | – zna datę planu sześcioletniego (1950–1955)  – wyjaśnia znaczenie terminów: „wyścig pracy”, przodownik pracy, kułak  – podaje główne cechy ustroju politycznego Polski w okresie stalinowskim  – wskazuje cechy charakterystycznesocrealizmu w kulturze polskiej | – przedstawia okoliczności powstania PZPR  – przedstawia konsekwencje społeczne i ekonomiczne planu sześcioletniego  – omawia cele propagandy komunistycznej w czasach stalinizmu  – przedstawia założenia Konstytucji PRL z 1952 r.  – opisuje system represji władz komunistycznych wobec Kościoła | – ocenia kult jednostki w Polsce w okresie stalinizmu |
| 3. Czasy Gomułki (1956–1970) | 1. PRL po śmierci Stalina 2. Poznański Czerwiec 3. Rządy Gomułki – mała stabilizacja 4. Spór z Kościołem 5. Marzec 1968 r. 6. Grudzień 1970 r. | XXXVII.2  XXXVIII.1  XXXVIII.2  XXXVIII.3  XXXVIII.4 | – wyjaśnia znaczenie terminów: Służba Bezpieczeństwa (SB), odwilż październikowa, mała stabilizacja, obchody Tysiąclecia Chrztu Polski  – zna daty: śmierci J. Stalina (1953), obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski (1966)  – identyfikuje postacie: Władysława Gomułki, kardynała Stefana Wyszyńskiego  – prezentuje okoliczności dojścia W.Gomułki do władzy | – wyjaśnia znaczenie terminów: poznański Czerwiec, „polska droga do socjalizmu”, Marzec 1968 r., Grudzień 1970 r.  – zna daty: wydarzeń poznańskich (VI 1956), polskiego Października (X 1956), wydarzeń marcowych (III 1968), wydarzeń grudniowych na Wybrzeżu (XII 1970)  – charakteryzuje okres rządów W. Gomułki, w tym politykę zagraniczną PRL | – wyjaśnia przyczyny i skutki oraz opisuje przebieg wydarzeń poznańskiego Czerwca i polskiego Października w 1956 r.  – omawia przejawy odwilży październikowej w Polsce  – przedstawia przebieg obchodów milenijnych | – zna datęwystosowania listu episkopatu polskiego do episkopatu niemieckiego (1965)  – identyfikuje postać Romka Strzałkowskiego  – omawia proces odwilży  – charakteryzuje przyczyny i narastanie konfliktu władz z Kościołem katolickim  – wyjaśnia przyczyny i skutki kampanii antysemickiej w Polsce w 1968 r.  – wyjaśnia znaczenie terminów: *List 34*, Zmotoryzowane Odwody Milicji Obywatelskiej (ZOMO)  – wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń z Marca 1968 r. i Grudnia 1970 r. | – ocenia postawę W. Gomułki wobec wydarzeń poznańskich  – ocenia zachowanie władz PRL w obliczu wydarzeń na Wybrzeżu w 1970 r.  – ocenia rolę Kościoła katolickiego i środowisk studenckich w kształtowaniu opozycji wobec władz PRL  – wymienia przedstawicieli polskiej szkoły filmowej  – opisuje normalizację stosunków między Polską a Republiką Federalną Niemiec |
| 4. Polska w czasach Gierka | 1. „Druga Polska” Edwarda Gierka 2. Życie na kredyt 3. Życie codzienne w PRL 4. Propaganda sukcesu 5. Nowelizacja konstytucji | XXXVIII.2  XXXVIII.3 | – wyjaśnia znaczenie terminów: „druga Polska”, propaganda sukcesu  – identyfikuje postać Edwarda Gierka  – przedstawia przemiany w życiu codziennym Polaków za rządów E. Gierka | – wymienia cechy charakterystyczne rządów E. Gierka  – opisuje życie codzienne w czasach PRL | – zna datę nowelizacji Konstytucji PRL (1976)  – omawia wpływ zagranicznych kredytów na rozwój przemysłu ciężkiego i górnictwa  – wyjaśnia, na czym polegała propaganda sukcesu w czasie rządów E. Gierka | – wyjaśnia znaczenie terminów: ukryte bezrobocie, kino moralnego niepokoju  – identyfikuje postacie: Andrzeja Wajdy, Krzysztofa Zanussiego, Kazimierza Górskiego, Huberta Wagnera  – wyjaśnia, dlaczego polityka gospodarcza E. Gierka nie przyniosła spodziewanych rezultatów  – przedstawia okoliczności i skutki nowelizacji konstytucji  w 1976 r.  – przedstawia wpływ kina moralnego niepokoju na kształtowanie postaw Polaków | – ocenia okres rządów E.Gierka |
| **Rozdział V: Upadek komunizmu** | | | | | | | |
| 1. Początki opozycji demokratycz­nej w Polsce | 1. Czerwiec 1976 r. 2. Powstanie opozycji antykomunistycz­nej 3. Rozwój opozycji 4. Papież Polak | XXXVIII.4  XXXVIII.5  XXXVIII.6 | – wyjaśnia znaczenie terminu Komitet Obrony Robotników (KOR)  – identyfikuje postacie: Jana Pawła II, Jacka Kuronia | – wyjaśnia znaczenie terminu Czerwiec 1976 r.  – zna daty: wydarzeń czerwcowych (1976), powstania KOR (1976), wyboru Karola Wojtyły na papieża (16 X 1978), pierwszej pielgrzymki Jana Pawła II do Polski (1979) | – opisuje genezę, przebieg i skutki wydarzeń czerwcowych w 1976 r.  – określa cele i opisuje działalność KOR-u  – wyjaśnia wpływ wyboru Karola Wojtyły na papieża na sytuację w Polsce | – wyjaśnia znaczenie terminów: drugi obieg, Wolne Związki Zawodowe (WZZ)  – identyfikuje postacie: Stanisława Pyjasa, Jana Józefa Lipskiego, Antoniego Macierewicza, Zbigniewa i Zofii Romaszewskich, Leszka Moczulskiego  – przedstawia okoliczności narodzin opozycji demokratycznej w Polsce  – charakteryzuje rozwój organizacji opozycyjnych w latach 70. XX w. | – wyjaśnia, dlaczego władze komunistyczne w mniejszym stopniu niż dotąd represjonowały ugrupowania opozycyjne |
| 2. Powstanie „Solidarno­ści” | 1. Strajki sierpniowe w 1980 r. 2. Utworzenie NSZZ „Solidarność” 3. Na drodze do konfrontacji | XXXVIII.7  XXXVIII.8 | – wyjaśnia znaczenie terminów: strajk okupacyjny, 21 postulatów „Solidarności”, NSZZ „Solidarność”  – zna datę strajków sierpniowych (VIII 1980), porozumień sierpniowych z Gdańska (31 VIII 1980)  – identyfikuje postacie: Lecha Wałęsy, Anny Walentynowicz | – wyjaśnia znaczenie terminów: wydarzenia sierpniowe, porozumienia sierpniowe  – przedstawia przyczyny i skutki strajków sierpniowych  w 1980 r. | – wyjaśnia znaczenie terminów: Międzyzakładowy Komitet Strajkowy (MKS), karnawał „Solidarności”  – omawia przebieg wydarzeń sierpniowych | – zna daty: powstania NSZZ „Solidarność” (IX 1980), zamachu na Jana Pawła II (V 1981)  – identyfikuje postacie: Bogdana Borusewicza, Andrzeja Gwiazdy, Mehmeta Alego Ağcy  – omawia działalność NSZZ „Solidarność” w okresie tzw. karnawału „Solidarności”  – przedstawia reakcję ZSRS na wydarzenia w Polsce w 1980 r. | – wyjaśnia, w jaki sposób władze komunistyczne w Polsce przygotowywały się do konfrontacji siłowej z opozycją |
| 3. Stan wojenny w Polsce | 1. Wprowadzenie stanu wojennego 2. Internowanie opozycjonistów 3. Reakcja społeczeństwa 4. Ostatnie lata PRL | XXXIX.1  XXXIX.2 | – wyjaśnia znaczenie terminów: stan wojenny, Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego (WRON), internowanie  – zna datę wprowadzenia stanu wojennego (13 XII 1981)  – identyfikuje postacie: Wojciecha Jaruzelskiego, Lecha Wałęsy, Jerzego Popiełuszki | – przedstawia okoliczności wprowadzenia stanu wojennego w Polsce | – charakteryzuje przebieg stanu wojennego w Polsce | – zna daty: pacyfikacji kopalni „Wujek” (XII 1981), zamordowania ks. J. Popiełuszki (1984)  – przedstawia reakcję świata na sytuację w Polsce w okresie stanu wojennego, w tym przyznanie Pokojowej Nagrody Nobla Lechowi Wałęsie  – charakteryzuje sytuację PRL po zniesieniu stanu wojennego  – przedstawia reakcję społeczeństwa na stan wojenny  – wskazuje wydarzenia, które doprowadziły do upadku komunizmu w Polsce | – ocenia postawy społeczeństwa wobec stanu wojennego |
| TSW – Jak Pomarań­czowa Alternatywa  walczyła z komuni­zmem? | 1. Początki Pomarańczowej Alternatywy 2. Pomarańczowa Alternatywa w akcji 3. Działalność po Okrągłym Stole | XXXIX.2 | – wyjaśnia znaczenie terminu Pomarańczowa Alternatywa | – zna daty: szczytu aktywności ulicznej Pomarańczowej Alternatywy (1987–1988), końca działalności Pomarańczowej Alternatywy (1990)  – identyfikuje postać Waldemara Fydrycha | – wyjaśnia, jakie idee przyświecały Pomarańczowej Alternatywie  – wymienia przykłady akcji Pomarańczowej Alternatywy | – identyfikuje postać Krzysztofa Skiby  – zna daty pierwszych akcji ulicznych Pomarańczowej Alternatywy (1981)  – przedstawia okoliczności powstania Pomarańczowej Alternatywy  – wyjaśnia, jak władze reagowały na akcje Pomarańczowej Alternatywy  – omawia działalność Pomarańczowej Alternatywy po Okrągłym Stole | – ocenia wpływ Pomarańczowej Alternatywy na kształtowanie postaw antykomunistycznych i obalenie komunizmu |
| 4. Rozpad bloku wschod­niego | 1. Kryzys ZSRS 2. Ronald Reagan prezydentem USA 3. Próby reform w ZSRS 4. Jesień Ludów 5. Rozpad ZSRS | XXXV.9 | – wyjaśnia znaczenie terminu Jesień Ludów  – identyfikuje postacie: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa, Václava Havla | – wyjaśnia znaczenie terminów: aksamitna rewolucja*, pierestrojka*, *głasnost*  – zna daty: obalenia komunizmu w europejskich państwach bloku wschodniego (1989–1990), zjednoczenia Niemiec (1990), rozpadu ZSRS (1991) | – wyjaśnia znaczenie terminu pucz Janajewa  – identyfikuje postacie: Borysa Jelcyna, Giennadija Janajewa  – przedstawia przejawy kryzysu ZSRS w latach 80. XX w.  – wyjaśnia okoliczności rozpadu ZSRS | – zna daty: interwencji zbrojnej ZSRS w Afganistanie (1979–1989), przejęcia władzy przez Gorbaczowa (1985), puczu Janajewa (1991), rozwiązania RWPG i Układu Warszawskiego (1991), rozwiązania ZSRS (XII 1991)  – charakteryzuje politykę R. Reagana i jej wpływ na zmianę sytuacji międzynarodowej  – charakteryzuje wydarzenia Jesieni Ludów w państwach bloku wschodniego  – omawia proces rozpadu ZSRS, uwzględniając powstanie niepodległych państw w Europie  – wyjaśnia, jakie były przyczyny rozwiązania RWPG i Układu Warszawskiego | – ocenia rolę M. Gorbaczowa i R. Reagana w zmianie układu sił w polityce międzynarodowej – przedstawia rolę Gorbaczowa w upadku komunizmu w państwach bloku wschodniego  – wymienia próby reform w ZSRS i określa ich skutki polityczne |
| 5. Początek III Rzeczypo­spolitej | 1. Obrady Okrągłego Stołu 2. Wybory czerwcowe  w 1989 r. 3. „Wasz prezydent, nasz premier” 4. Budowa III Rzeczypospolitej | XXXIX.3  XL.1 | – wyjaśnia znaczenie terminów: obrady Okrągłego Stołu, wybory czerwcowe  – zna daty: obrad Okrągłego Stołu (II–IV 1989), wyborów czerwcowych (4 VI 1989)  – identyfikuje postacie: Lecha Wałęsy, Wojciecha Jaruzelskiego, Tadeusza Mazowieckiego | – wyjaśnia znaczenie terminów: Obywatelski Klub Parlamentarny (OKP), sejm kontraktowy  – zna datę powołania rządu T. Mazowieckiego (1989) | – podaje postanowienia i skutki obrad Okrągłego Stołu  – przedstawianastępstwa wyborów czerwcowych | – wyjaśnia znaczenie terminów: „gruba linia”/„gruba kreska”, ustalenia z Magdalenki  – zna daty: wyboru W. Jaruzelskiego na prezydenta (VII 1989)  – identyfikuje postacie: Czesława Kiszczaka, Leszka Balcerowicza, Bronisława Geremka, Krzysztofa Skubiszewskiego  – omawia okoliczności zwołania Okrągłego Stołu  – przedstawia reformy rządu T. Mazowieckiego | – ocenia znaczenie obrad Okrągłego Stołu dla przemian politycznych w Polsce |
| **rozdział VI: Polska i świat w nowej epoce** | | | | | | | |
| TSW – Terroryzm czeczeński | 1. Pierwsze zamachy 2. Śmierć w teatrze 3. Atak na szkołę |  | – wyjaśnia znaczenie terminu terroryzm  – zna datę zamachu na szkołę w Biesłanie (2004) | – wyjaśnia przyczyny narodzin terroryzmu czeczeńskiego | – wymienia przykłady zamachów terrorystycznych organizowanych przez bojowników czeczeńskich | – zna daty: pierwszego ataku terrorystycznego w Rosji przeprowadzonego przez bojowników czeczeńskich (1995), zamachu w teatrze na Dubrowce (2002)  – identyfikuje postać Szamila Basajewa  – omawia przebieg i skutki zamachu na szpital w Budionnowsku  – opisuje przebieg zamachu na teatr na Dubrowce  – przedstawia przyczyny, przebieg i skutki zamachu na szkołę w Biesłanie  – opisuje działania władz rosyjskich skierowane przeciwko terrorystom czeczeńskim | – ocenia postawy bojowników czeczeńskich iwładz rosyjskich wobec problemu czeczeńskiego  – omawia skutki społeczne i polityczne zamachów bojowników czeczeńskich |
| 1. [3.]Polska w latach 90. XX w. | 1. Reformy gospodarcze 2. Społeczne koszty przemian ustrojowych 3. Rozpad obozu solidarnościowego 4. Sytuacja wewnętrzna Polski 5. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej 6. Plan Balcerowicza i jego skutki | XL.1  XL.2  XLI3 | – wyjaśnia znaczenie terminów: hiperinflacja, gospodarka wolnorynkowa, prywatyzacja, bezrobocie  – identyfikuje postacie: Tadeusza Mazowieckiego, Lecha Wałęsy, Leszka Balcerowicza, Jacka Kuronia, Aleksandra Kwaśniewskiego, Lecha Kaczyńskiego | – wyjaśnia znaczenie terminów: plan Balcerowicza,pluralizm polityczny  – zna daty: wdrożenia planu Balcerowicza (1990), wyboru L. Wałęsy na prezydenta (XII 1990), pierwszych w pełni demokratycznych wyborów do parlamentu (1991), wyboru A. Kwaśniewskiego na prezydenta (1995), uchwalenia Konstytucji RP (1997), wyboru L. Kaczyńskiego na prezydenta (2005)  – wymienia reformy przeprowadzone w 1999 r.  – wymienia najistotniejsze przemiany ustrojowe i ekonomiczne III Rzeczypospolitej | – omawia założenia, realizację i skutki gospodarcze planu Balcerowicza | – wyjaśnia znaczenie terminu „wojna na górze”  – zna daty: rozwiązania PZPR (1990), uchwalenia małej konstytucji (X 1992), reformy administracyjnej (1999)  – identyfikuje postacie: Jana Olszewskiego, Jarosława Kaczyńskiego, Ryszarda Kaczorowskiego  – omawia koszty społeczne reform gospodarczych  – charakteryzuje scenę polityczną pierwszych lat demokratycznej Polski  – przedstawia proces budowania podstaw prawnych III Rzeczypospolitej  – wyjaśnia przyczyny rozpadu obozu solidarnościowego | – ocenia przemiany polityczne i gospodarcze w Polsce po 1989 r.  – omawia podstawy ustrojowe III Rzeczypospolitej w świetle konstytucji z 1997 r. |
| 2. [4.] Polska w NATO i UE | 1. Polska polityka zagraniczna 2. Polska w strukturach NATO 3. Polska droga do UE 4. Polskie społeczeństwo wobec Unii 5. Polska w walce z terroryzmem | XLI.1  XLI.2 | – wyjaśnia znaczenie terminów: NATO, referendum akcesyjne, Unia Europejska  – zna daty: przyjęcia Polski do NATO (1999), wejścia Polski do UE (2004) | – wyjaśnia znaczenie terminureferendum akcesyjne  – przedstawia przyczyny i skutki przystąpienia Polski do NATO i UE  – omawia konsekwencje członkostwa Polski w NATO | – wymienia i omawia etapy integracji Polski z UE  – przedstawia postawy Polaków wobec problemu integracji Polski z UE | – wyjaśnia znaczenie terminów: Trójkąt Weimarski, Grupa Wyszehradzka  – zna daty: wyjścia ostatnich wojsk rosyjskich z Polski (1993), obecności polskich żołnierzy na wojnach w Afganistanie (od 2002) i Iraku (2003–2008)  – określa główne kierunki polskiej polityki zagranicznej  – wymienia i omawia etapy polskiej akcesji do NATO | – ocenia rezultaty polskiego członkostwa w NATO i UE  – opisuje udział Polski w wojnie z terroryzmem  – wymienia korzyści, jakie przyniosły Polsce integracja z UE oraz wejście do NATO |