**KLASA 2**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH**

**Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ W KLASIE II**



**Opracowane na podstawie :**

* **Podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej stanowiącej załącznik do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r*.*** [**w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.**](http://edukacjawczesnoszkolna.edu.pl/wp-content/uploads/2017/02/podstawa_programowa_2017_rozporzadzenie_edukacjawczesnoszkolnaedupl.pdf)
* **Programu nauczania:** „Program edukacji wczesnoszkolnej” dla klas 1–3 szkoły podstawowej autorstwa prof. dr hab. Jadwigi Hanisz
* **Programu nauczania:** „Program nauczania informatyki w klasach 1–3” autorstwa Anny Kuleszy
* **Programu nauczania:** „Program nauczania. Wychowanie fizyczne. Klasy 1-3” autorstwa Małgorzaty Małyskiej i Małgorzaty Wróblewskiej
* **Statutu Szkoły Podstawowej im. s. Cz. Lorek w Biczycach Dolnych**

**mgr Justyna Majewska**

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców /prawnych opiekunów o:
2. wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
3. sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
4. warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych.
5. Uczeń chcący otrzymać dany stopień musi spełniać wymagania na stopnie niższe.
6. Ustala się następujące wymagania edukacyjne na poszczególne oceny śródroczne i roczne z zajęć edukacyjnych:

1. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

a) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy

b) proponuje rozwiązania nietypowe, oryginalne, kreatywne, np. łącząc kilka dziedzin wiedzy

c) w sposób samodzielny analizuje uzyskaną wiedzę i umiejętności oraz dokonuje syntez i formułuje własne oceny dotyczące poznanych kwestii

d) osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim, krajowym czy międzynarodowym, z zastrzeżeniem, że nie jest to wymóg obligatoryjny

e) posiadł wiedzę i umiejętności, znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, z zastrzeżeniem jw.

2. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności zakreślony podstawą programową

b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami

c) rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie

d) potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach

3. Ocenę dobrą uzyskuje uczeń, który:

a) nie opanował w pełni wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania podstawowe

b) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje/wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne

4. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

a) opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań niezbędnych

b) rozwiązuje/wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o średnim stopniu trudności

5. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

a) ma braki w opanowaniu niezbędnych treści, ale nie przekreślają one możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w toku dalszej nauki

b) rozwiązuje/wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności

6. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

a) nie opanował minimalnych (koniecznych) wiadomości z przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z danego przedmiotu

b) nie jest w stanie rozwiązać/wykonać zadań o niewielkim/elementarnym stopniu trudności

c) nie czyta i nie pisze w sposób umożliwiający podstawową komunikację.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA ŚRÓDROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH**

**Uczeń kończący I półrocze klasy drugiej powinien:**

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

***1) w zakresie umiejętności społecznych warunkujących porozumiewanie się i kulturę języka:***

* porozumiewać się z rówieśnikami, z osobami dorosłymi;
* opisywać przedmiot lub sytuację;
* opowiadać własnymi słowami treść krótkich tekstów czytanek, baśni, legend;
* wypowiadać się na podany temat całymi zdaniami (używać zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących);
* wypowiadać się na temat utworów literackich;
* wygłaszać z pamięci wiersze i krótkie fragmenty prozy;

***2) w zakresie umiejętności czytania i pisania:***

* czytać głośno i płynnie, z uwzględnieniem znaków przestankowych;
* podejmować próby czytania z podziałem na role;
* podejmować próby czytania tekstu po cichu ze zrozumieniem;
* pisać poprawnie litery i prawidłowo je łączyć;
* prawidłowo przepisywać tekst;
* pisać tekst z pamięci i ze słuchu;
* pisać pod kierunkiem nauczyciela krótkie wypowiedzi;
* pisać i stosować zasady pisania listu, zaproszenia;

***3) w zakresie umiejętności ortograficznych:***

* utrwalać pisownię wyrazów z dwuznakami oraz liter oznaczających spółgłoski miękkie (zmiękczenie przez kreskę oraz przez i).
* pisać wyrazy z ę i ą występujące w omawianych tekstach.
* pisać wyrazy z utratą dźwięczności na końcu wyrazu (sad, chleb).
* pisać wyrazy z ó i rz wymiennym; tworzy rodzinę wyrazów dla uzasadnienia ich pisowni.
* pisać wyrazy z ó i rz niewymiennym oraz wyrazy z h.
* stosować pisownię wyrazów wielką literą; początek zdania, imiona, nazwiska, nazwy miast, państw.
* umieć alfabet i praktycznie go zastosować we wspólnym wyszukiwaniu wyrazów w słowniczku ortograficznym.

***4) w zakresie wiedzy o literaturze:***

* wyodrębniać w utworze literackim postaci, zdarzenia, miejsce i czas akcji.
* wspólnie ustalać kolejność wydarzeń; porządkować i uzupełniać plan wydarzeń.
* określać nastrój utworu; wskazywać w nim fragmenty humorystyczne, smutne, budzące strach, wzruszające itp.
* rozpoznawać zwrotki w wierszu; rozpoznawać i tworzyć rymy; dostrzegać piękno i swoistość języka poezji.

***5) w zakresie kształcenia językowego:***

* rozpoznawać zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące.
* rozpoznawać litery, głoski i sylaby w wyrazie; wyrazy w zdaniu, spółgłoski i samogłoski.
* rozpoznawać rzeczowniki jako nazwy osób, zwierząt, roślin i rzeczy; rodzaje rzeczownika: męski, żeński, nijaki oraz liczby rzeczownika: pojedyncza, mnoga.
* wiedzieć, że czasowniki to wyrazy oznaczające czynności; liczby czasownika: pojedyncza, mnoga.
* rozumieć zgodność form rzeczownika i czasownika w liczbie.

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

***1) w zakresie czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki:***

* znajdować część wspólną zbiorów, złączenia zbiorów; wyodrębniać podzbiory;
* rozumieć pojęcia: zbiór pusty, zbiory rozłączne;
* tworzyć zbiory przedmiotów zgodnie z podanym warunkiem
* tworzyć zbiory liczb, np. zbiór liczb jednocyfrowych, zbiór liczb dwucyfrowych, zbiór liczb parzystych (w aktualnie realizowanym zakresie liczbowym).
* porównywać dwa lub trzy przedmioty według wybranej cechy: grubość, długość, szerokość, wysokość, ciężar, prędkość itp.
* porządkować przedmioty według wielkości od najmniejszego do największego i na odwrót.
* porównywać wielkość liczb i porządkować je w ciągach rosnących lub malejących.
* wskazać pozycję cyfry w liczbie;
* zapisywać liczby słowami;
* wskazać na osi liczbowej wskazane liczby;
* stosować prawo przemienności i łączności dodawania;
* rozpoznawać liczby parzyste i nieparzyste;

***2) w zakresie liczenia i sprawności rachunkowych:***

 ***Działania na liczbach w zakresie 100***

* dodawać (odejmować) liczbę jednocyfrową do (od) liczby dwucyfrowej bez przekroczenia progu dziesiątkowego, np. 20 + 4, 42 + 5, 68 + 2 oraz 23 – 3, 54 – 3, 60 – 5.
* dodawać i odejmować liczby dwucyfrowe bez przekroczenia progu dziesiątkowego, np. 20 + 30, 21 + 30, 21 + 35 oraz 60 – 20, 42 – 30, 95 – 43.
* mnożyć i dzielić liczby w zakresie tabliczki mnożenia do 30.
* rozumieć związek dodawania z odejmowaniem oraz mnożenia z dzieleniem; rozwiązywać równania z niewiadomą w postaci okienka; ilustrować ich na grafach.

***3) w zakresie tekstów matematycznych:***

* + rozwiązywać zadania tekstowe proste i złożone.
	+ dokonywać analizy treści zadań.
	+ zapoznawać z różnymi metodami rozwiązywania zadań tekstowych.
	+ przedstawiać struktury zadania tekstowego na rysunku schematycznym.

***4) w zakresie geometrii:***

* rozpoznawać w otoczeniu i nazywać odcinki prostopadłe i równoległe;
* kreślić linie łamane i podstawowe figury geometryczne;
* rozróżniać figur z grupy wielokątów: trójkąty, czworokąty, pięciokąty, sześciokąty;

***5) w zakresie czynności wykorzystywanych w codziennych czynnościach matematycznych:***

**Pomiary**

***Czas kalendarzowy***

• wymieniać nazwy kolejnych dni tygodnia;

• podawać nazwę aktualnej pory roku.

• wymieniać nazwy kolejnych miesięcy; zapisywać daty.

• rozwiązywać zadania na obliczanie upływu czasu kalendarzowego.

***Czas zegarowy***

• odczytywać z tarczy zegarowej pełne godziny oraz minuty w systemie 12-godzinnym;

• rozumieć pojęcia: doba, godzina, minuta, kwadrans.

• dokonywać prostych obliczeń zegarowych.

***Długość***

• mierzyć długości różnych przedmiotów linijką, metrem krawieckim, stolarskim.

• rysować i mierzyć długości odcinków.

• porównywać długości mierzonych odcinków.

***Masa***

• ważyć na wadze szalkowej; odważniki 1 kg, 2 kg, 5 kg.

• odważać żądaną ilości towaru;

• dokonywać prostych obliczeń wagowych.

***Pojemność***

• odmierzać płyny naczyniami i używać określeń: litr, pół litra, ćwierć litra.

• dokonywać prostych obliczeń, w których występują pełne litry.

***Temperatura***

• odczytywać wskazania termometru zaokiennego i pokojowego.

• obliczać różnicę temperatur.

***Obliczenia pieniężne***

• rozwiązywać zadania na różnorodne obliczenia pieniężne.

• rozumieć pojęcia: cena, wartość zakupu, reszta.

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

* dostrzegać zmiany zachodzące w przyrodzie; wiedzieć, jakie prace wykonuje się w

 ogrodzie w poszczególnych porach roku;

* rozróżniać i nazywać części roślin;
* posługiwać się ze zrozumieniem pojęciami: ssak, ptak; znać budowę tych zwierząt i

 wiedzieć, jakie mamy korzyści ze zwierząt hodowlanych;

* rozróżniać pojęcia: miasto, wieś; dostrzegać różnice, rozumieć wartość pracy

 mieszkańców miast i wsi;

* znać swój adres zamieszkania;
* rozumieć znaczenia opakowań ekologicznych; znać ich oznaczenia; podawać przykłady działań proekologicznych.

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

* nawiązywać kontakty z rówieśnikami i dorosłymi;
* pełnić różne role (atrakcyjne i mniej atrakcyjne) w grupie, przestrzega norm

 przypisanych określonym rolom;

* uczestniczyć we wspólnej zabawie i pracy; dostrzegać i doceniać wkład pracy innych

 dla uzyskania efektu końcowego;

* czuć się odpowiedzialny za swoje czyny i poczynania grupy;
* znać symbole narodowe (barwy, godło, hymn); rozumieć swą przynależność narodową; potrafić wymienić państwa sąsiadujące z Polską; znać ich charakterystyczne symbole; rozpoznać flagę i hymn Unii Europejskiej;
* być świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań; przestrzegać

 przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych.

**EDUKACJA INFORMATYCZNA**

**1. W zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów uczeń:**

* układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności;
* tworzy polecenie lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu;
* rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.

**2. W zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych uczeń:**

* tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne;
* zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.
1. **W zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi uczeń:**
* posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania;
* kojarzy działanie komputera lub innego urządzenia cyfrowego z efektami pracy z oprogramowaniem;
* korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.

**4. W zakresie rozwijania kompetencji społecznych uczeń:**

* współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię;

**5. W zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa uczeń:**

* posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami;
* rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet;
* przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w Internecie.

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

1. **W zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia uczeń:**
* utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie;
* dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu;
* wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia;
* przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu;
* ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń;
* uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej;

**2. W zakresie sprawności motorycznych uczeń:**

* przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty;
* pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, bieg w różnym tempie, realizuje marszobieg;
* rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakankę, wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze;
* wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:

 - czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,

 - podnoszenie i przenoszenie przyborów;

* wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego;
* wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem;
* samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.

**3. W zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych uczeń:**

* organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez;
* zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów, radzi sobie w sytuacji przegranej;
* respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób;
* uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek;
* wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty i chwyty ringo, podania piłki do partnera jednorącz i oburącz w miejscu lub w ruchu, odbicia piłki, kozłowanie w miejscu i w ruchu, podania piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki, strzał do celu;
* układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy;
* jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. hulajnodze, rolkach, rowerze, sankach, łyżwach.
1. **W zakresie improwizacji ruchowej, rytmiki i tańca uczeń: *(elementy edukacji muzycznej)***
* porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu do muzyki i przy muzyce;
* tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców;
1. **W zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku uczeń: *(elementy edukacji przyrodniczej)***
* reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;
* zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy;

**EDUKACJA MUZYCZNA**

* śpiewać indywidualnie i zbiorowo piosenki z repertuaru dziecięcego;
* śpiewać nazwami solmizacyjnymi dźwięki gamy;
* reagować ruchem na zmiany tempa, dynamiki, wysokości dźwięków;
* akompaniować przy użyciu instrumentów perkusyjnych do piosenek i zabaw ruchowych.

**EDUKACJA PLASTYCZNA I TECHNICZNA**

* wykonywać prace plastyczne na podstawie własnych przeżyć, utworów literackich i

 muzycznych;

* projektować i wykonywać prace użytkowe z zastosowaniem układu symetrii;
* nazywać barwy podstawowe i używać ich;
* tworzyć kolory pochodne;
* nazywać barwy ciepłe i zimne i używać ich;
* podejmować próby uwzględniania w pracach proporcji, wielkości i perspektywy;
* rozróżniać właściwości materiałów, starać się właściwe dobierać materiały do

 wykonywanej pracy;

* dokonywać pomiarów, wykonywać pracę według projektu;
* utrzymywać porządek wokół, sprzątać po sobie i pomagać innym w utrzymywaniu

 porządku;

* znać podstawowe zasady ruchu drogowego; wiedzieć, jak należy bezpiecznie poruszać

 się na drogach i korzystać ze środków komunikacji;

* wiedzieć, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku, zagrożenia np. powiadomić dorosłych.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA KOŃCOWOROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH**

**Uczeń kończący klasę drugą powinien:**

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

***1) w zakresie umiejętności społecznych warunkujących porozumiewanie się i kulturę języka:***

* porozumiewać się z rówieśnikami, z osobami dorosłymi;
* opisywać przedmiot lub sytuację;
* opowiadać własnymi słowami treść krótkich tekstów czytanek, baśni, legend;
* wypowiadać się na podany temat całymi zdaniami (używać zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących);
* wypowiadać się na temat utworów literackich;
* wygłaszać z pamięci wiersze i krótkie fragmenty prozy;

***2) w zakresie umiejętności czytania i pisania:***

* czytać głośno i płynnie, z uwzględnieniem znaków przestankowych;
* podejmować próby czytania z podziałem na role;
* podejmować próby czytania tekstu po cichu ze zrozumieniem;
* pisać poprawnie litery i prawidłowo je łączyć;
* prawidłowo przepisywać tekst;
* pisać tekst z pamięci i ze słuchu;
* pisać pod kierunkiem nauczyciela krótkie wypowiedzi, tj. opis, opowiadanie;
* pisać i stosować zasady pisania listu, zaproszenia i życzeń;

***3) w zakresie umiejętności ortograficznych:***

* utrwalać pisownię wyrazów z dwuznakami oraz liter oznaczających spółgłoski miękkie (zmiękczenie przez kreskę oraz przez i).
* pisać wyrazy z ę i ą występujące w omawianych tekstach.
* pisać wyrazy z utratą dźwięczności na końcu wyrazu (sad, chleb).
* pisać wyrazy z ó i rz wymiennym; tworzy rodzinę wyrazów dla uzasadnienia ich pisowni.
* pisać wyrazy z ó i rz niewymiennym oraz wyrazy z h.
* stosować pisownię wyrazów wielką literą; początek zdania, imiona, nazwiska, nazwy miast, państw.
* umieć alfabet i praktycznie go zastosować we wspólnym wyszukiwaniu wyrazów w słowniczku ortograficznym.

***4) w zakresie wiedzy o literaturze:***

* wyodrębniać w utworze literackim postaci, zdarzenia, miejsce i czas akcji.
* wspólnie ustalać kolejność wydarzeń; porządkować i uzupełniać plan wydarzeń.
* określać nastrój utworu; wskazywać w nim fragmenty humorystyczne, smutne, budzące strach, wzruszające itp.
* rozpoznawać zwrotki w wierszu; rozpoznawać i tworzyć rymy; dostrzegać piękno i swoistość języka poezji.

***5) w zakresie kształcenia językowego:***

* rozpoznawać zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące.
* rozpoznawać litery, głoski i sylaby w wyrazie; wyrazy w zdaniu, spółgłoski i samogłoski.
* rozpoznawać rzeczowniki jako nazwy osób, zwierząt, roślin i rzeczy; rodzaje rzeczownika: męski, żeński, nijaki oraz liczby rzeczownika: pojedyncza, mnoga.
* wiedzieć, że czasowniki to wyrazy oznaczające czynności; liczby czasownika: pojedyncza, mnoga.
* rozumieć zgodność form rzeczownika i czasownika w liczbie.

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

***1) w zakresie czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki:***

* znajdować część wspólną zbiorów, złączenia zbiorów; wyodrębniać podzbiory;
* rozumieć pojęcia: zbiór pusty, zbiory rozłączne;
* tworzyć zbiory przedmiotów zgodnie z podanym warunkiem
* tworzyć zbiory liczb, np. zbiór liczb jednocyfrowych, zbiór liczb dwucyfrowych, zbiór liczb parzystych (w aktualnie realizowanym zakresie liczbowym).
* porównywać dwa lub trzy przedmioty według wybranej cechy: grubość, długość, szerokość, wysokość, ciężar, prędkość itp.
* porządkować przedmioty według wielkości od najmniejszego do największego i na odwrót.
* porównywać wielkość liczb i porządkować je w ciągach rosnących lub malejących.
* wskazać pozycję cyfry w liczbie;
* zapisywać liczby słowami;
* wskazać na osi liczbowej wskazane liczby;
* stosować prawo przemienności i łączności dodawania;
* rozpoznawać liczby parzyste i nieparzyste;

***2) w zakresie liczenia i sprawności rachunkowych:***

 ***Działania na liczbach w zakresie 100***

* dodawać (odejmować) liczbę jednocyfrową do (od) liczby dwucyfrowej bez przekroczenia progu dziesiątkowego, np. 20 + 4, 42 + 5, 68 + 2 oraz 23 – 3, 54 – 3, 60 – 5.
* dodawać (odejmować) liczbę jednocyfrową do (od) dwucyfrowej z przekroczeniem progu dziesiątkowego, np. 26 + 8, 81– 9.
* dodawać i odejmować liczby dwucyfrowe bez przekroczenia progu dziesiątkowego, np. 20 + 30, 21 + 30, 21 + 35 oraz 60 – 20, 42 – 30, 95 – 43.
* dodawać i odejmować liczby dwucyfrowe z przekroczeniem progu dziesiątkowego, np. 26 + 38, 42 – 15.
* mnożyć i dzielić liczby w zakresie tabliczki mnożenia do 50.
* rozumieć związek dodawania z odejmowaniem oraz mnożenia z dzieleniem; rozwiązywać równania z niewiadomą w postaci okienka; ilustrować ich na grafach.

 ***Działania na liczbach w zakresie 1000***

* wykonywać cztery działania arytmetyczne na liczbach trzycyfrowych bez przekraczania progu dziesiątkowego.

***3) w zakresie tekstów matematycznych:***

* + rozwiązywać zadania tekstowe proste i złożone.
	+ dokonywać analizy treści zadań.
	+ zapoznawać z różnymi metodami rozwiązywania zadań tekstowych.
	+ przedstawiać struktury zadania tekstowego na rysunku schematycznym.

***4) w zakresie geometrii:***

* rozpoznawać w otoczeniu i nazywać odcinki prostopadłe i równoległe;
* kreślić linie łamane i podstawowe figury geometryczne;
* rozróżniać figur z grupy wielokątów: trójkąty, czworokąty, pięciokąty, sześciokąty;

***5) w zakresie czynności wykorzystywanych w codziennych czynnościach matematycznych:***

**Pomiary**

***Czas kalendarzowy***

• wymieniać nazwy kolejnych dni tygodnia;

• podawać nazwę aktualnej pory roku.

• wymieniać nazwy kolejnych miesięcy; zapisywać daty.

• rozwiązywać zadania na obliczanie upływu czasu kalendarzowego.

***Czas zegarowy***

• odczytywać z tarczy zegarowej pełne godziny oraz minuty w systemie 24-godzinnym;

• rozumieć pojęcia: doba, godzina, minuta, kwadrans.

• dokonywać prostych obliczeń zegarowych.

***Długość***

• mierzyć długości różnych przedmiotów linijką, metrem krawieckim, stolarskim.

• rysować i mierzyć długości odcinków.

• porównywać długości mierzonych odcinków.

***Masa***

• ważyć na wadze szalkowej; odważniki 1 kg, 2 kg, 5 kg.

• odważać żądaną ilości towaru;

• dokonywać prostych obliczeń wagowych.

***Pojemność***

• odmierzać płyny naczyniami i używać określeń: litr, pół litra, ćwierć litra.

• dokonywać prostych obliczeń, w których występują pełne litry.

***Temperatura***

• odczytywać wskazania termometru zaokiennego i pokojowego.

• obliczać różnicę temperatur.

***Obliczenia pieniężne***

• rozwiązywać zadania na różnorodne obliczenia pieniężne.

• rozumieć pojęcia: cena, wartość zakupu, reszta.

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

* dostrzegać zmiany zachodzące w przyrodzie; wiedzieć, jakie prace wykonuje się w

 ogrodzie w poszczególnych porach roku;

* rozróżniać i nazywać części roślin;
* posługiwać się ze zrozumieniem pojęciami: ssak, ptak; znać budowę tych zwierząt i

 wiedzieć, jakie mamy korzyści ze zwierząt hodowlanych;

* rozróżniać pojęcia: miasto, wieś; dostrzegać różnice, rozumieć wartość pracy

 mieszkańców miast i wsi;

* znać swój adres zamieszkania;
* rozumieć znaczenia opakowań ekologicznych; znać ich oznaczenia; podawać przykłady działań proekologicznych.

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

* nawiązywać kontakty z rówieśnikami i dorosłymi;
* pełnić różne role (atrakcyjne i mniej atrakcyjne) w grupie, przestrzega norm

 przypisanych określonym rolom;

* uczestniczyć we wspólnej zabawie i pracy; dostrzegać i doceniać wkład pracy innych

 dla uzyskania efektu końcowego;

* czuć się odpowiedzialny za swoje czyny i poczynania grupy;
* znać symbole narodowe (barwy, godło, hymn); rozumieć swą przynależność narodową; potrafić wymienić państwa sąsiadujące z Polską; znać ich charakterystyczne symbole; rozpoznać flagę i hymn Unii Europejskiej;
* być świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań; przestrzegać

 przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych.

**EDUKACJA INFORMATYCZNA**

**1. W zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów uczeń:**

* układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności;
* tworzy polecenie lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu;
* rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.

**2. W zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych uczeń:**

* programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki, pojedyncze polecenia, a także ich sekwencje sterujące obiektem na ekranie komputera bądź innego urządzenia cyfrowego;
* tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, np. ogłoszenia; powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe – doskonali przy tym umiejętności pisania, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów;
* zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.
1. **W zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi uczeń:**
* posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania;
* kojarzy działanie komputera lub innego urządzenia cyfrowego z efektami pracy z oprogramowaniem;
* korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.

**4. W zakresie rozwijania kompetencji społecznych uczeń:**

* współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię;

**5. W zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa uczeń:**

* posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami;
* rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet;
* przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w Internecie.

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

1. **W zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia uczeń:**
* utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie;
* dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu;
* wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia;
* przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu;
* ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń;
* uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej;

**2. W zakresie sprawności motorycznych uczeń:**

* przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty;
* pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, bieg w różnym tempie, realizuje marszobieg;
* rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakankę, wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze;
* wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:

- skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,

 - czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,

 - mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,

 - podnoszenie i przenoszenie przyborów;

* wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego;
* wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem;
* samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.

**3. W zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych uczeń:**

* organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez;
* zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów;
* respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa;
* uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek;
* wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty i chwyty ringo, podania piłki do partnera jednorącz i oburącz w miejscu lub w ruchu, odbicia piłki, kozłowanie w miejscu i w ruchu, podania piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki, strzał do celu;
* układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy;
* jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. hulajnodze, rolkach, rowerze, sankach, łyżwach.
1. **W zakresie improwizacji ruchowej, rytmiki i tańca uczeń: *(elementy edukacji muzycznej)***
* przedstawia ruchem treść muzyczną ;
* porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu do muzyki i przy muzyce;
* tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców;
* interpretuje ruchem schematy rytmiczne;
1. **W zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku uczeń: *(elementy edukacji przyrodniczej)***
* reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;
* zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy;

**EDUKACJA MUZYCZNA**

* śpiewać indywidualnie i zbiorowo piosenki z repertuaru dziecięcego;
* śpiewać nazwami solmizacyjnymi dźwięki gamy;
* reagować ruchem na zmiany tempa, dynamiki, wysokości dźwięków;
* porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu do muzyki i przy muzyce;
* tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców (w tym integracyjnych, ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata);
* akompaniować przy użyciu instrumentów perkusyjnych do piosenek i zabaw ruchowych.

**EDUKACJA PLASTYCZNA I TECHNICZNA**

* wykonywać prace plastyczne na podstawie własnych przeżyć, utworów literackich i

 muzycznych;

* projektować i wykonywać prace użytkowe z zastosowaniem układu symetrii;
* nazywać barwy podstawowe i używać ich;
* tworzyć kolory pochodne;
* nazywać barwy ciepłe i zimne i używać ich;
* podejmować próby uwzględniania w pracach proporcji, wielkości i perspektywy;
* rozróżniać właściwości materiałów, starać się właściwe dobierać materiały do

 wykonywanej pracy;

* dokonywać pomiarów, wykonywać pracę według projektu;
* utrzymywać porządek wokół, sprzątać po sobie i pomagać innym w utrzymywaniu

 porządku;

* znać podstawowe zasady ruchu drogowego; wiedzieć, jak należy bezpiecznie poruszać

 się na drogach i korzystać ze środków komunikacji;

* wiedzieć, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku, zagrożenia np. powiadomić dorosłych.

**SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH**

**UCZNIÓW KLASY II:**

1. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć i odbywa się w oparciu o:

1) obserwację pracy ucznia na zajęciach;

2) pracę samodzielną ucznia na zajęciach;

3) krótkie sprawdziany (kartkówki, karty pracy);

4) prace klasowe/ zintegrowane sprawdziany na koniec każdego miesiąca;

5) wypowiedzi ustne ucznia;

6) analizę wytworów ucznia.

2. W klasach I -III ustala się następujące formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

**1) Formy pisemne;**

1. sprawdzian, test
2. kartkówka
3. dyktando
4. prezentacja indywidualna i grupowa
5. praca samodzielna
6. projekty edukacyjne i prace wykonywane przez uczniów
7. wytwory pracy własnej ucznia;
8. obliczenia rachunkowe

**2) Formy ustne;**

1. odpowiedź
2. recytacja
3. czytanie
4. śpiew, rytmizacja (przy ich ocenianiu bierze się przede wszystkim wysiłek wkładany przez ucznia z wywiązywania się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć),

**3) Formy sprawnościowe, praktyczne** (dotyczy zajęć, podczas których uczymy, ćwiczymy i kontrolujemy sprawność oraz umiejętności praktyczne) ;

1. doświadczenia, wytwory pracy własnej wykonane podczas zajęć,
2. praca twórcza i odtwórcza,
3. praca w grupach,
4. aktywność podczas zajęć ruchowych,
5. sprawdzanie sprawności motorycznej, aktywności i postawy sportowej,
6. przestrzeganie zasad bezpieczeństwa,
7. udział w inscenizacjach,
8. prace plastyczno-techniczne,
9. działania praktyczne na komputerze.

Ocenie podlegają postępy uczniów w edukacji:

a) polonistycznej:

- słuchanie i rozumienie;

- formy wypowiedzi;

- zasób słownictwa i struktura wypowiedzi;

- wypowiadanie się w małych formach teatralnych;

- technika czytania;

- czytanie ze zrozumieniem;

- technika pisania;

- tworzenie tekstów;

- gramatyka;

- ortografia

b) matematycznej:

- pojęcia i wiedza matematyczna;

- liczenie i sprawność rachunkowa;

- rozwiązywanie zadań tekstowych;

- pomiar i obliczenia pieniężne;

- umiejętności geometryczne;

- umiejętności praktyczne;

- sprawdzian wiedzy i umiejętności uczniowskich.

c) społecznej w zakresie:

- postaw społecznych;

- bezpieczeństwa;

- wiedzy o społeczeństwie.

d) przyrodniczej w zakresie:

- wiedzy przyrodnicza;

- obserwacja przyrody;

- wychowanie komunikacyjne;

- działania na rzecz ochrony przyrody;

- zdrowie i higiena;

e) muzycznej w zakresie:

- odtwarzanie muzyki;

- rozróżnianie podstawowych elementów muzyki;

- tworzenie muzyki;

- percepcja muzyki.

e) plastycznej w zakresie:

- działalność plastyczna;

- wiedza z zakresu wybranych dziedzin sztuki.

f) technicznej w zakresie:

- organizacji i bezpieczeństwa na zajęciach;

- działalność konstrukcyjna;

- wiedza i umiejętności z zakresu techniki

- znajomości oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa własnego i innych.

g) wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna w zakresie:

- sprawności motoryczno- ruchowej;

- aktywności i postaw sportowych;

- bezpieczeństwa i higieny;

- znajomości zasad właściwego odżywiania się;

h) zajęcia komputerowe w zakresie:

- bezpieczeństwo i obsługa komputera;

- wykorzystanie komputera.

 **4) Inne formy;**

a) Konkursy, zawody sportowe (oceny z tych form mogą wpływać na ocenę z zachowania i widnieją w dzienniku jako dodatkowa ocena z zajęć edukacyjnych – czyli udział w konkursach nie podnosi z automatu oceny o stopień).

Sprawdzanie zdobytych umiejętności i wiadomości odbywać się będzie za pomocą sprawdzianów, które są obowiązkowe i zapowiadane przez nauczyciela z edukacji polonistycznej, matematycznej i przyrodniczej raz w miesiącu. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności będzie się odbywać również za pomocą kartkówek i odpowiedzi ustnych.

3. Oceniając wiadomości i umiejętności ucznia ze specyficznymi trudnościami w nauce, nauczyciel uwzględnia zalecenia poradni i dostosowuje wymagania edukacyjne do możliwości ucznia.

4. Ocenianie bieżące odbywa się w zeszytach uczniowskich, kartach pracy, sprawdzianach i innych pracach pisemnych, oraz na pracach plastyczno-technicznych.

5. Bieżące osiągniecia edukacyjne uczniów klas I-III z zajęć obowiązkowych dokumentuje się w dzienniku.

6. Przy ocenianiu z przedmiotów artystycznych brane są pod uwagę; wiedza, umiejętności z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji, biegłość w posługiwaniu się technikami plastycznymi, umiejętności komunikacyjne (werbalne, wizualne, poszukiwania i analizowania informacji), umiejętności społeczne (współpraca w grupie i w klasie), aktywność artystyczna na terenie szkoły, analiza i interpretacja tekstów kultury, postawa, przygotowanie do zajęć.

7. Przy ocenianiu ucznia ze śpiewu brane są pod uwagę indywidualne predyspozycje dziecka: jego możliwości słuchowo-głosowe, poczucie rytmu, dykcja oraz prawidłowa postawa w czasie wykonywania utworu. Brak słuchu muzycznego, czy poczucia rytmu nie dyskwalifikują dziecka w ocenie ze śpiewu.

8. Oceny (bieżące, śródroczne, roczne, końcowe) są jawne zarówno dla ucznia i jego rodzica. Nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzupełnić komentarzem słownym, motywującym ucznia do dalszej pracy. Na wniosek ucznia lub rodzica uzasadnienie to powinno być sporządzone w formie pisemnej lub elektronicznej.

9. Oceny wyrażone w stopniach dzielą się na:

1) bieżące w klasach I-III szkoły podstawowej, określające poziom wiadomości lub umiejętności ucznia ze zrealizowanej części programu nauczania;

10. Ocena opisowa roczna zajęć uwzględnia wszystkie oceny bieżące uzyskane przez uczniów klas I – III w danym roku szkolnym, w tym oceny uzyskane w wyniku ewentualnego kształcenia na odległość.

11. Bieżące ocenianie odbywa się z uwzględnieniem następujących zasad:

1) prace klasowe/sprawdziany (nie więcej niż trzy w tygodniu, jedna w ciągu dnia) są obowiązkowe i zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Są wpisywane do dziennika lekcyjnego z wyprzedzeniem, z podaniem tematu. Obejmują co najwyżej jeden dział programowy. Na sprawdzenie i oddanie pracy klasowej nauczyciel ma 7 dni kalendarzowych;

2) jeżeli uczeń nie pisał pracy klasowej z usprawiedliwionych przyczyn, to powinien ją napisać w terminie do 7 dni od powrotu do szkoły;

3) termin i miejsce pisania pracy klasowej/sprawdzianu ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniem;

4) wyrównanie braków spowodowanych dłuższą nieobecnością ucznia, nauczyciel ustala do 7 dni w porozumieniu z uczniem, podając zakres treści i formę;

5) uczeń musi poprawić ocenę niedostateczną czy dopuszczającą z pracy klasowej/sprawdzianu w ciągu 7 dni od oddania prac w terminie ustalonym wraz z nauczycielem;

6) uczeń może poprawić ocenę bieżącą w porozumieniu z nauczycielem, w terminie do 7 dni, (jeśli przedmiot jest raz w tygodniu, to na następnej lekcji z tego przedmiotu) ocena zostaje wpisana w dzienniku po znaku „/” za oceną poprawianą;

7) ocena otrzymana za poprawioną pracę klasową jest wpisana jako kolejna po znaku „/” obok oceny poprawianej do dziennika, na sprawdzenie poprawy pracy klasowej nauczyciel ma 7 dni.

12. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczeń i rodzice otrzymują do wglądu podczas zebrań i konsultacji oraz zawsze, gdy zajdzie taka potrzeba. Prace są przechowywane do końca roku szkolnego.

13. Sprawdzian musi zostać poprzedzony powtórzeniem materiału,

14. Praca klasowa musi być omówiona przez nauczyciela zgodnie z ustaloną formą omawiania:

1) edukacja matematyczna:

a) omówienie błędów najczęściej występujących w pracach;

b) omówienie poprawności i błędnego zapisu;

c) omówienie zadań;

d) ponowne rozwiązanie zadań na tablicy połączone z analizą;

e) konsultacja indywidualna z uczniem osiągającym słabe wyniki;

2) edukacja muzyczna, edukacja społeczno-przyrodnicza, edukacja plastyczno-techniczna:

a) omówienie błędów rzeczowych występujących w pracach;

b) zanotowanie poprawnych odpowiedzi;

3) edukacja polonistyczna:

a) dyktando:

- omówienie najczęściej powtarzających się błędów;

- przypomnienie zasad ortografii;

- układanie zdań z wyrazami, w których wystąpiły błędy;

- tworzenie różnych form wyrazów od tych, w których popełniono błędy;

b) sprawdzian gramatyczny:

- przypomnienie wiadomości i umiejętności zawartych w sprawdzianie;

- omówienie istoty i przyczyn powtarzających się błędów;

- wspólna poprawa błędów na tablicy;

- poprawa błędów przez uczniów pod kierunkiem nauczyciela lub w domu;

15. Sprawdzian/test posiada formę sprawdzania zadania z poziomu A, z poziomu B-C i oraz poziom D.

16. Krótkie sprawdziany (kartkówki) mogą być poprawiane w ciągu jednego tygodnia od oddania prac (po lekcjach); obejmują co najwyżej trzy ostatnie zagadnienia; nie są zapowiadane.

17. Prace klasowe i sprawdziany oceniane są wg skali procentowej i przeliczane są następująco :

1) Skala jest sześciostopniowa od 1 do 6

 100 % 6 (celujący)

 99-90% 5 (bardzo dobry)

 89-75% 4 (dobry)

 74-50% 3 (dostateczny)

 49-30% 2 (dopuszczający)

 29% 1 (niedostateczny)

2) Skala sześciostopniowa może być dodatkowo ze znakami „ – ” lub „+”

 100 % 6 (celujący)

 99 – 98 % (- celujący)

 97 – 96 % (+ bardzo dobry)

 95-92 % 5 (bardzo dobry)

 91 – 90 % (- bardzo dobry)

 89 – 88 % (+ dobry)

 87-77% 4 (dobry)

 76 – 75 % (- dobry)

 74 – 73 % (+ dostateczny)

 72-52% 3 (dostateczny)

 51 – 50 % (- dostateczny)

 49 – 48 % (+dopuszczający)

 47-32% 2 (dopuszczający)

 31 – 30 % (- dopuszczający)

 29% 1 (niedostateczny)

18. Nie ocenia się osiągnięć edukacyjnych ucznia:

1) po usprawiedliwionej nieobecności w szkole powyżej 3 dni; nauczyciel ustala wraz z nim czas na nadrobienie zaległości oraz sposób sprawdzenia jego poziomu wiadomości i umiejętności.

2) w sytuacjach losowych.

19. W klasach I–III nauczyciel nie zadaje uczniowi:

1) pisemnych prac domowych, z wyjątkiem ćwiczeń usprawniających motorykę małą, które są obowiązkowe dla ucznia i nauczyciel może ustalić z nich ocenę;

2) praktyczno-technicznych prac domowych – do wykonania w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych;

20. Nie ocenia się zachowań ucznia jako formy aktywności przedmiotowej, czyli uczeń nie dostaje oceny bieżącej za aktywność na lekcji (nie dotyczy zajęć z wychowania fizycznego).

**WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA OCENY WYŻSZEJ**

**NIŻ PRZEWIDYWANA**

1. Uczeń lub jego rodzice mają prawo ubiegać się o uzyskanie rocznej oceny klasyfikacyjnej opisowej, wyższej niż przewidywana z zajęć edukacyjnych jeżeli spełnia poniższe warunki:

1) pisał wszystkie prace klasowe;

2) korzystał z prawa do poprawy;

3) nie opuszczał zajęć bez usprawiedliwienia, w tym 80% obecności na zajęciach;

4) systematycznie wykonywał zadania zlecone przez nauczyciela;

5) korzystał z pomocy oferowanej przez szkołę;

6) był przygotowany do zajęć wychowania fizycznego (z dopuszczeniem 3 braków stroju w śródroczu)

7) był zawsze przygotowany do zajęć artystycznych.

2. Uczeń lub jego rodzice ubiegający się o uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana ocena roczna klasyfikacyjna opisowa z zajęć edukacyjnych, składa w ciągu 3 dni od podania oceny przewidywanej opisowej, pisemny wniosek do nauczyciela za pośrednictwem dyrektora o podwyższenie oceny opisowej. Nauczyciel w ciągu 2 dni roboczych wskazuje termin, formy i zakres treści nauczania, którą uczeń ma przygotować w celu podwyższenia oceny opisowej.

3. Nauczyciel proponuje jako wskazane formy: prace pisemne, odpowiedzi ustne oraz wykonanie zadania praktycznego, które dotyczy plastyki, muzyki, techniki, informatyki, wychowania fizycznego.

1) Uczeń pisze sprawdzian (test) wiadomości i umiejętności przygotowany przez nauczyciela przedmiotu z całego zrealizowanego w danym roku szkolnym materiału, obejmujące zadania o poziomie trudności adekwatnych do ubiegającej się wyższej niż przewidywana ocena opisowa. Aby uzyskać ocenę wyższą niż przewidywana musi uzyskać co najmniej 80 % możliwych do zdobycia punktów.

2) Uczeń wykonuje zadania praktyczne dotyczące plastyki, muzyki, techniki, informatyki, wychowania fizycznego, przygotowane przez nauczyciela przedmiotu, obejmujące zadania o poziomie trudności adekwatnych do ubiegającej się wyższej niż przewidywana ocena. Aby uzyskać ocenę wyższą niż przewidywana musi uzyskać co najmniej 70 % możliwych do zdobycia punktów.

4. Obowiązkiem nauczyciela jest udokumentowanie ustalonego postępowania i działań ucznia. Wyższa ocena opisowa ustalona w wyniku tego postępowania jest roczną oceną klasyfikacyjną opisową.